



Îtxi fxi'zenxi's
uhna

Sembrando
vida

Preescolar

Ma'wê kaapiya'jakxtha'w kwe'sx
fxi'zenxi's û'skiwe'wejxaate

Pedagogía,
vida y territorio



**EN EL MARCO DEL CONTRATO 048-2020
FIRMADO CON SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL
DEPARTAMENTO DEL CAUCA**

Auto aprendizaje en Territorio, Familia y Comunidad.
Plan de prevención territorial en educación

Guías Didácticas Pedagogía, vida y territorio

Territorio y sociedad
Comunidad y Naturaleza
Matemática y Producción
Comunicación y lenguaje
Grado Preescolar
“Ítxi fxizenxí’s uhna” “Sembrando vida”

Realización

Asociación de Cabildos Indígenas Nasa Çhãçhxa
Consejo de Educación

Representante legal

Asociación de Cabildos Indígenas Nasa Çhãçhxa
Sonia Hurtado Dicue

Coordinador Político

José Hildo Pete Vivas

Coordinadora Pedagógica

Natalia Caicedo

Coordinadora Administrativa

Nidia Narváez Puyo

Asesor General

Jorge Tamayo

Elaboración de contenidos pedagógicos

Ana Fernanda Vargas Peña

Omaira Chilo

Janet Milena Tocoche

Con el apoyo de

Equipo CIIT

Equipo de Artes

Equipo de Lenguas

Equipo Administrativo

Equipo Sociocultural

Equipo de educación inclusiva

Comunicaciones y

Producción de material educativo

Néstor Andrés García García

Diseño e ilustración

Diana Cecilia Duque Muñoz

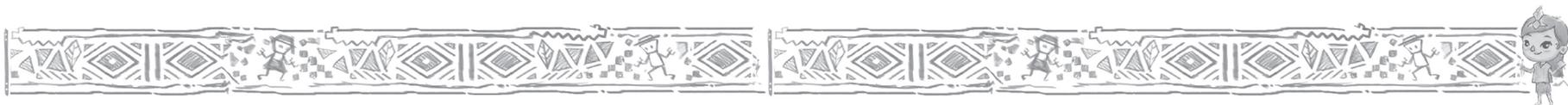
Pauta editorial y diagramación

Ilustración Análoga

Fernanda Vargas

Carrera 3 6-23 Belalcázar, Páez, Cauca
asociaciondecabildosnasa@tierradentro.co
educacion.asocabildos@tierradentro.co
Hecho en Páez, Cauca, Colombia

ISBN EN TRÁMITE



Con el propósito de afianzar los Planes de Vida de los resguardos para la defensa y cuidado de la vida, la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha a través del Consejo de Educación, asume la necesidad de desarrollar acciones para consolidar un Plan Educativo Territorial que permita retomar lecciones aprendidas en la construcción de nuestros procesos educativos para desde allí visionar la educación para la libertad, la vida y la dignidad de nuestras comunidades en sus territorios. Desde este punto de vista, la situación de emergencia que vive el mundo la interpretamos como un elemento de amenaza que afecta nuestra cotidianidad, pero a su vez como una oportunidad que pone a prueba nuestra capacidad organizativa y fuerza cultural. Somos conscientes que la realidad actual desborda todo ejercicio de planeación; no obstante, asumimos el reto de planear desde el corazón de la tierra y el diálogo de saberes para comprender y proponer alternativas de prevención, contención y atención. Todo ello entendiendo que la educación en el sentido pleno de la palabra es una estrategia de resistencia.

Tenemos la certeza que es el territorio el que nos orienta y es en él donde sembramos la vida. Por lo tanto, TIERRA, AGUA, FUEGO y VIENTO son y seguirán siendo los espíritus que abren y orientan nuestros caminos de permanencia. Desde este contexto nos preguntamos sobre las acciones que debemos potenciar para generar hábitos permanentes de prevención, contención y atención. Al respecto, ¿Qué saberes y pedagogías orientan la Naturaleza y nuestras comunidades para abrazar y proteger la vida y la alegría de nuestras comunidades?, ¿Cómo generar procesos escolares fuera del aula de clases?, ¿Hacia dónde reorientamos nuestros procesos PEC?

Teniendo en cuenta los aportes de las comunidades y los Consejos de la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha, asumimos las acciones de prevención, contención y atención como dinámicas de trabajo permanente, más allá de los tiempos contemplados por la institucionalidad; todo ello en el marco del cuidado de la vida de las comunidades en nuestros territorios.

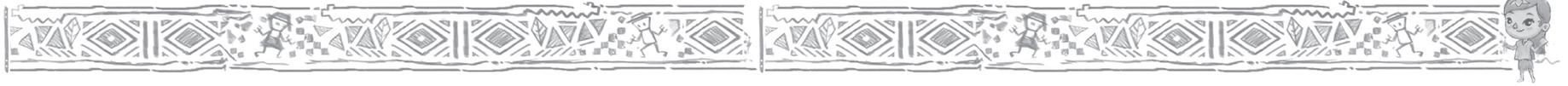
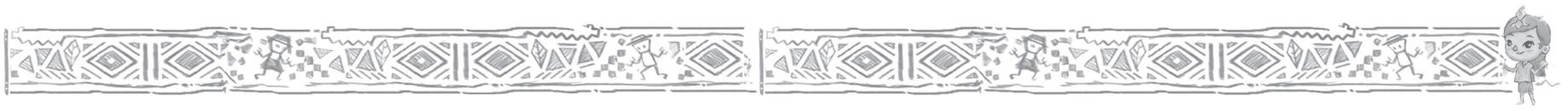


Tabla de contenido

Tabla de contenido	1
Presentación	2
Unidad 1. Huellitas en la tierra	5
Huella 1. Un cuento para imaginar.	11
Huella 2. Abrázame mamá.	18
Huella 3. Acaricio la tierra para estar feliz.	27
Huella 4. Creo personajes con la tierra.	31
Unidad 2. Semillita y su casita	33
Huella 1. Semillita semillita	34
Huella 2. Jugando con Semillas	38
Huella 3. Aprendo desde mi Tul.	42
Huella 4. Regando la semillita.	44
Unidad 3. La señora Gallina enseña	50
Huella 1. Semillita de maíz	52
Huella 2. El maíz, un alimento para todos.	59
Huella 3. Juguemos	61
Huella 4. Invento historias.	62
Unidad 4. ¿Dónde estás semillita?	66
Huella 1. Los amigos de semillita	67
Huella 2. Mis trazos en el tul.	71
Huella 3. Germinó la Semillita.....	73
Huella 4. ¿Por qué crecemos?.....	75
Referencias.....	82



Presentación

La educación es un derecho establecido en la Constitución Política de Colombia. En cumplimiento de ese mandato, cabe resaltar además que la Constitución Política de Colombia reconoce el país como pluriétnico y multicultural, oficializa las lenguas de los grupos étnicos en sus territorios, institucionaliza la participación de las comunidades en la dirección y administración de la educación y establece el derecho que tienen a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

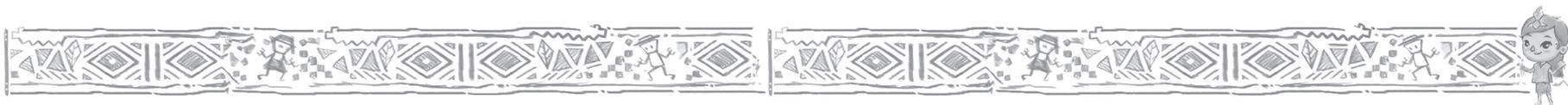
Mediante el Convenio 169 de 1989 de la OIT, incorporado a la Legislación Nacional por la Ley 21 de 1991, el Estado Colombiano se obliga a hacer efectivo el Derecho a la Educación Pública en los territorios indígenas, en concertación con las Autoridades Tradicionales Indígenas, a reconocer sus instituciones propias, trasladar de manera paulatina la responsabilidad de la realización de esos programas y financiar los programas que estos creen desde sus espacios propios.

La Declaración de las Naciones Unidas sobre Derechos de los Pueblos Indígenas reconoce el derecho de los pueblos indígenas a la libre determinación, autonomía o al autogobierno en las cuestiones relacionadas con sus asuntos internos.

De igual manera el artículo 14 de esta declaración consagra que los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que impartan educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje. Que Las personas indígenas, en particular los niños indígenas, tienen derecho a todos los niveles y formas de educación del Estado sin discriminación. Y que los Estados adoptarán medidas eficaces, junto con los pueblos indígenas, para que las personas indígenas, en particular los niños, incluidos los que viven fuera de sus comunidades, tengan acceso, cuando sea posible, a la educación en su propia cultura y en su propio idioma.

Los pueblos indígenas en ejercicio de derecho a la libre determinación y la autonomía desarrollan el SEIP a través de los componentes Político-Organizativo, Pedagógico y Administrativo.

El Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP se concibe como un proceso integral, que se constituye en política pública para la educación propia de los pueblos indígenas que involucra el conjunto de derechos, normas, instituciones, procedimientos y acciones que garantizan el derecho fundamental a la educación indígena propia afirmados en la Constitución Política de 1991 y los tratados internacionales como el Convenio 169 de la OIT, la Declaración de Naciones Unidas de los Derechos de los Pueblos indígenas, entre otros.



Pedagogías para el cuidado de la vida y el territorio cuenta entre sus componentes con guías para los grados 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 de la Básica Primaria, Secundaria, y Educación Media en los componente y áreas PEC de Territorio y sociedad, Comunidad y Naturaleza, Matemática y Producción, Comunicación y lenguaje.

Tenemos la certeza de que es el territorio el que nos orienta y es en él donde sembramos la vida. Por lo tanto, TIERRA, AGUA, FUEGO y VIENTO son y seguirán siendo los espíritus que abren y orientan nuestros caminos de permanencia. Desde este contexto nos preguntamos sobre las acciones que debemos potenciar para generar hábitos permanentes de prevención, contención y atención. Al respecto, ¿Qué saberes y pedagogías orientan la Naturaleza y nuestras comunidades para abrazar y proteger la vida y la alegría de nuestras comunidades?, ¿Cómo generar procesos escolares fuera del aula de clases?, ¿Hacia dónde reorientamos nuestros procesos PEC?

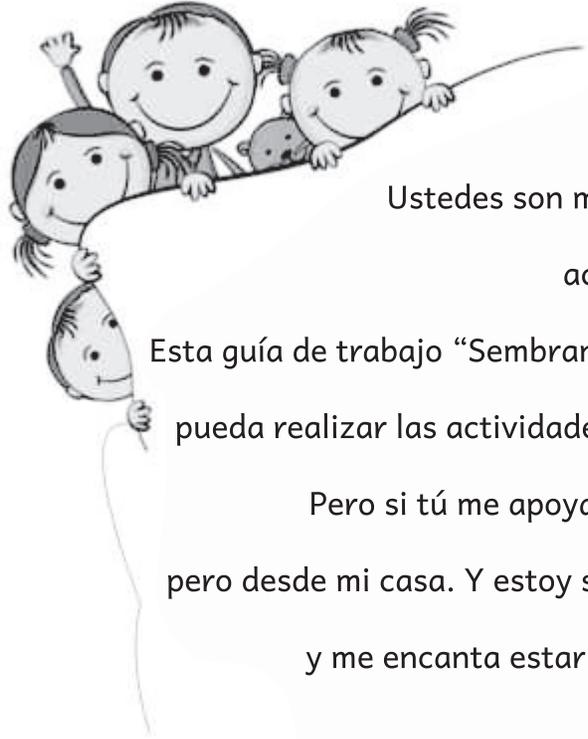
Teniendo en cuenta los aportes de las comunidades y los Consejos de la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha, asumimos las acciones de prevención, contención y atención como dinámicas de trabajo permanente, más allá de los tiempos contemplados por la institucionalidad; todo ello en el marco del cuidado de la vida de las comunidades en nuestros territorios.

Dispone también de un manual de implementación que ofrece indicaciones generales y pedagógicas sobre el modelo y, de guías para los docentes por cada área y grado, en las que encuentran orientaciones disciplinares y didácticas que apoyan su trabajo en el aula.

Esta propuesta es una oportunidad educativa para que muchos jóvenes puedan continuar sus estudios de básica secundaria y ampliar sus posibilidades de vida digna, productiva y responsable, como ciudadanos colombianos.



Querida Familia:



Ustedes son muy importantes para mí. Por eso quiero invitarlos a que me acompañen a continuar aprendiendo desde casa.

Esta guía de trabajo “Sembrando vida”, ha sido diseñada para mí, para que con ayuda de Ustedes pueda realizar las actividades, porque aún soy muy pequeño y todavía no leo con el mundo de las letras.

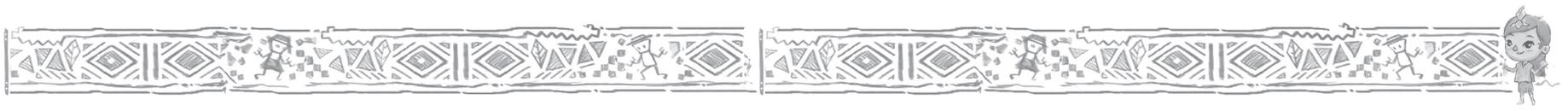
Pero si tú me apoyas, voy a comprender mis tareítas y será como estar en la escuela, pero desde mi casa. Y estoy seguro que será mucho más divertido, porque Ustedes son mi familia, y me encanta estar a su lado, así aprenderé más rápido y podré hacer muchas cosas como papá y mamá.

El color, la magia, y mucha diversión, recrearán nuestras historias.

Crearemos personajes fantásticos, contaremos sueños, escucharemos cuentos, poesías, versos y rondas;

¡Todos vamos a aprender! Acompáñame familia





Unidad 1. Huellitas en la tierra

¡Bienvenidos amiguitos!

Éste será un increíble viaje imaginario, en el que tú serás un gran explorador. Desde hoy, recorreremos lugares mágicos, que seguro no has descubierto. Tenemos una misión que cumplir para lograr que todos cuidemos la vida, la familia y el territorio, porque es nuestra casa y ahí seguiremos viviendo juntos si todos nos cuidamos.

Huellitas en la tierra, tiene una misión para ti. Debes conseguir dejar unas huellitas que serán la prueba de que conseguiste aprender y enseñar a todas las personas de tu casa, el

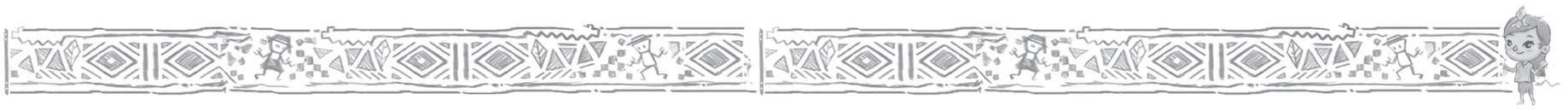


cuidado y el respeto por la vida de todos. Cuando lo logres, tendrás un super poder que el espíritu de la madre tierra te dará en agradecimiento por tu gran ayuda.



En este maravilloso viaje imaginario estarás acompañado por dos guardias de la tierra “**Ksxawke Kiwe**”. Son niños que con su manilla con poderes te ayudarán a conseguir las huellitas para tener los cuatro super poderes que los harán más fuertes cada semana.





Tendrás unos super invitados que te ayudarán a conseguir las huellitas y el super poder que solo lo encontrarás al finalizar la semana, cuando hayas terminado tus actividades. Tus super invitados serán, todas las personas que viven contigo, y que son muy especiales para ti.



Dibujo a mis Invitados para esta semana

¡Muy bien! Ya estás listo para recoger tus huellitas...

Manillita del poder

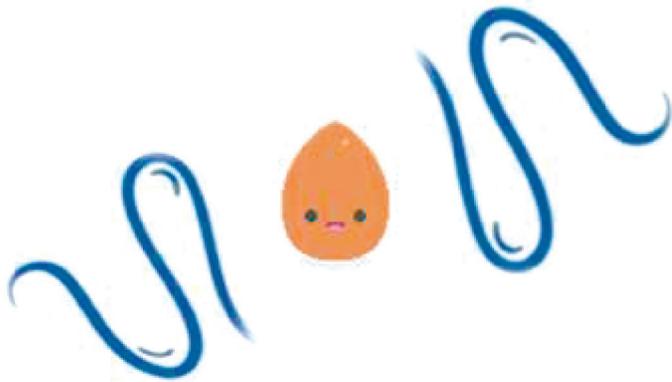


¡Vamos a hacer una manilla!



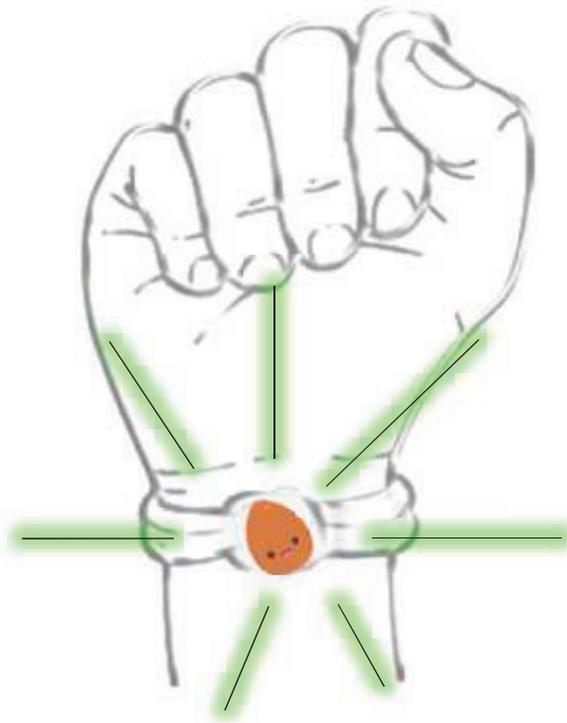
Papá o mamá me ayudarán a hacer una manilla que lleve una semilla que tenga en casa.

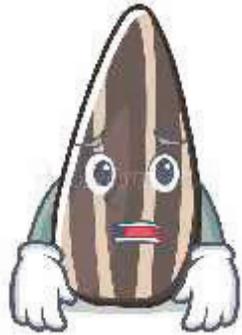
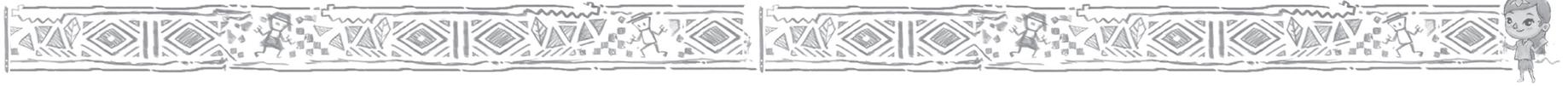
Con un hilo o lana y la semillita que desees. Mamita me ayuda a bañarlo con hierbas





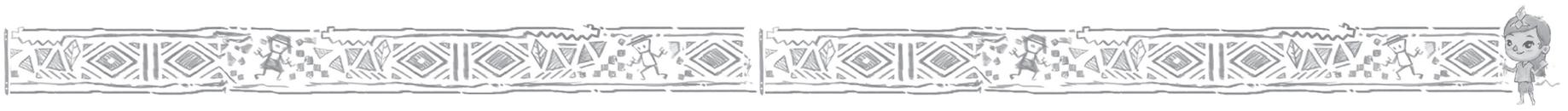
“Semillita dame
fuerza y energía”.





Una semillita me ha dicho, que las personas ya casi no salen de la casa porque parece que hay un peligro en los caminos y calles del pueblo, y tienen miedo.

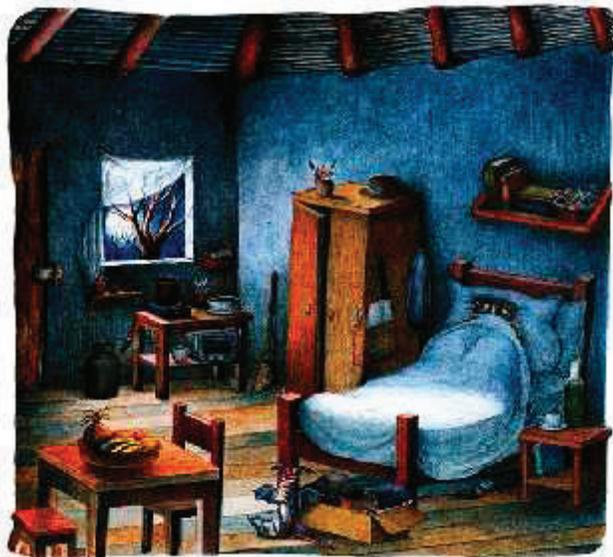
Pronto lo descubriremos...



Huella 1. Un cuento para imaginar.



Todos en casa parecen muy ocupados, llámalos y descubramos cuáles son sus miedos. Para ello, los invitaremos a escuchar un hermoso cuento que seguro nos ayudará a conocer la verdad. Pediremos ayuda a uno de tus invitados para que por favor nos lea el cuento “Tengo miedo”.



Tengo miedo:

Es hora de dormir.

Hay tanto silencio, que se oye el golpear de las hojas contra el cristal de la ventana.

Todo está oscuro.

Sólo unas pocas estrellas acompañan a la luna en el cielo.

Eusebio no se puede dormir. Tiene miedo.



“¡Ananías! ¡Ananías! ¿Estás dormido?” pregunta Eusebio muy bajito.

- “No, aún no”, responde Ananías. “¿Qué te pasa?”

Eusebio le cuenta por qué no puede dormir tranquilo.

- “Tengo miedo de los monstruos que tienen cuernos...”

- “De los que se esconden en los lugares oscuros y sólo dejan ver sus ojos brillantes...”

- ”De todos, todos esos que nos asustan tengo miedo.”

- “De los que tienen colmillos...”

- “De los que vuelan en escoba y en la nariz les nace una verruga...”





- “Los que tienen cuernos...”
- “Los que son blancos, muy blancos, tan blancos que parecen transparentes...”
- “Los que tienen colmillos...”
- “Los que vuelan en escoba y tienen una verruga en la nariz...”

- “Te entiendo”, replica Ananías. “Ven, siéntate a mi lado y deja que te cuente algo”, le propone.
- “Sabías tú que los que escupen fuego...”
- “Los que tienen cuernos...”
- “Los que son blancos, muy blancos, tan blancos que parecen transparentes...”



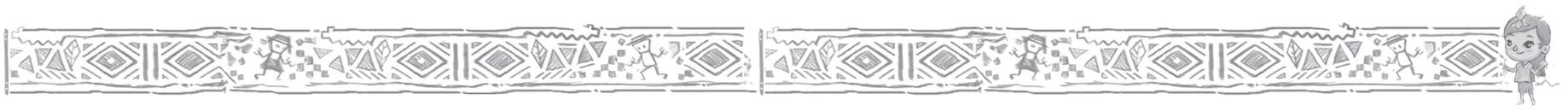


- “Los que se esconden en lugares oscuros y sólo dejan ver sus ojos brillantes...”
- “También deben lavarse los dientes antes de ir a dormir.”
- “A veces no les gusta la sopa.”
- “Se bañan bien con agua y jabón.”
- “Les da miedo cuando sale el sol.”

- “Prefieren los helados de muchos sabores.”
- “Y les gusta mucho jugar a la pelota.”

- “¿Es cierto todo eso?”, pregunta Eusebio.
- “Claro que sí”, responde Ananías
- “¿Sabes? Ya no tengo miedo. Ahora me voy tranquilo a dormir a mi cuarto.”
- “Hasta mañana, Eusebio.”
- “Hasta mañana, Ananías.”
-





Observo y dibujo

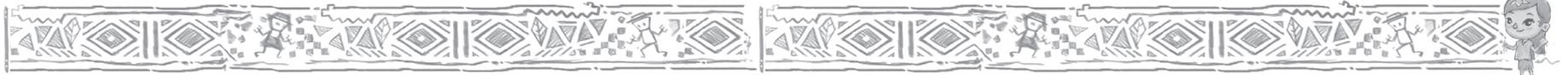


Observo las imágenes anteriores y las describo, contando nuevamente el cuento a mis hermanos.



Dibujó lo que más me gustó del cuento “Tengo miedo”.





No olvides que todas las personas tenemos miedo a muchas cosas, las plantas y los animales también sienten miedo, así como siente miedo la tierra cuando la maltratamos y no le regalamos agua para calmar su sed. Por eso debemos cuidarnos y protegernos entre todos, para que los miedos se vayan y no nos hagan daño.





Conversemos



Mamá, papá cuéntenme una historia de esas que te han hecho sentir miedo y conversemos como Ananías y Eusebio, para no tener miedo a los monstruos que hay en la tierra.



¿Si fuera una planta, a que le tendría miedo?



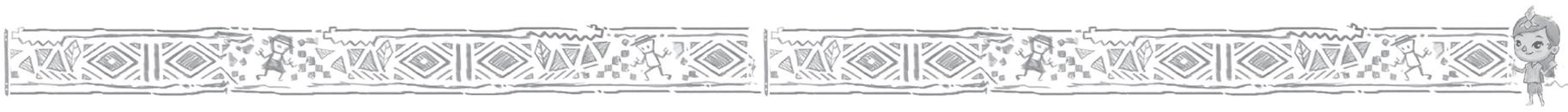
¿Cómo cuidaría la tierra para que no sintiera miedo?



¿En qué momentos he sentido miedo?



Semillita me quita el miedo.



Huella 2. Abrázame mamá.



Con ayuda de un adulto, escucho el Cuento “¡Quiero salir!”, al lado de mi familia.

¡Quiero salir!



- ¿Por qué no podemos salir?!

Max está muy enfadado, otro día más tiene que quedarse en casa.

Él quiere salir con su balón, pero no lo dejan.

- ¿Por qué? -Pregunta- ¿Por qué no podemos salir?





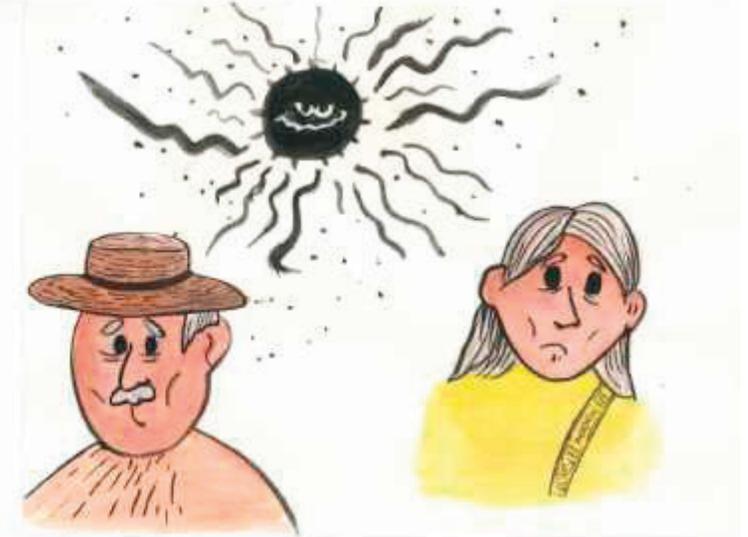
- Por culpa del bichito - Contesta mamá - El bichito está en la calle. Es muy pequeño y no lo ves. Y ataca cuando menos te lo esperas.

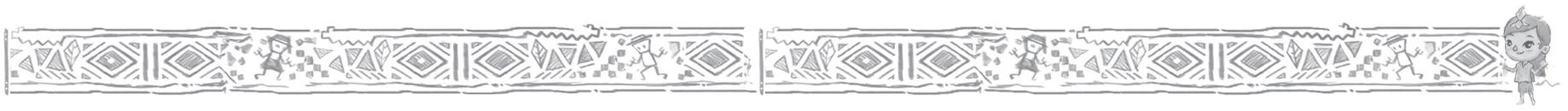


El bichito es rápido y se esconde muy bien.

Pero lo que el bichito no sabe es que tenemos un super poder.

El bichito es malo. Hace daño a los que no pueden defenderse. A los abuelitos que son mayores. O a la gente que está enfermita.





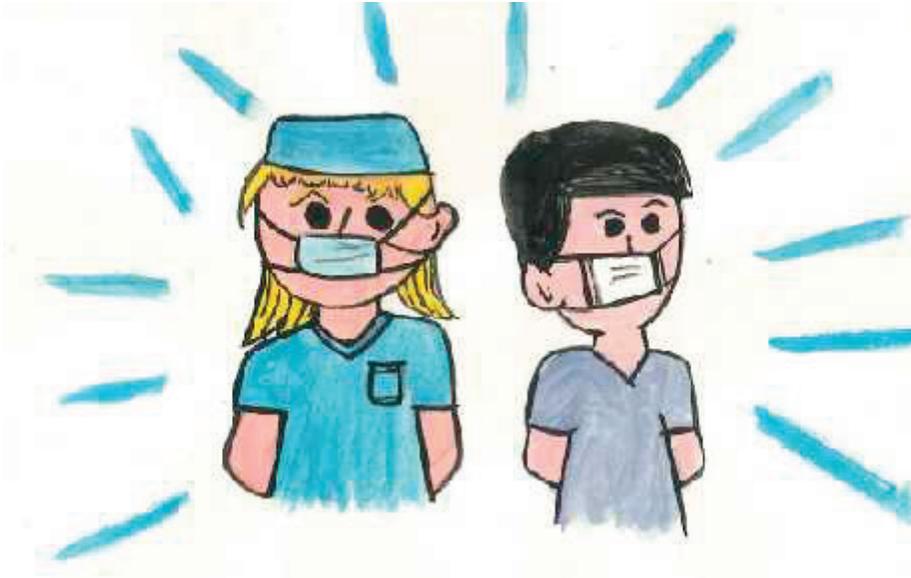
Cuando todos nos quedamos en casa el bichito se hace débil. Al no tener a nadie a quien hace daño, va perdiendo su fuerza.



- ¿Yo tengo un superpoder? - duda Max.
- Tú y yo y papá y nuestra familia. Todos tenemos un superpoder. El superpoder de quedarnos en casa.



- ¿Y cuándo papá va al pueblo a comprar? - pregunta Max, preocupando.
- Cuando papá va al pueblo a comprar se pone su super traje anti bichito.



Max sonríe. El bichito no tiene nada que hacer. Esto es lo que se llama un buen trabajo en equipo.

- Y por si fuera poco - susurra mamá- hay un súper equipo de h eros anti bichito que trabajan día y noche para acabar con él.



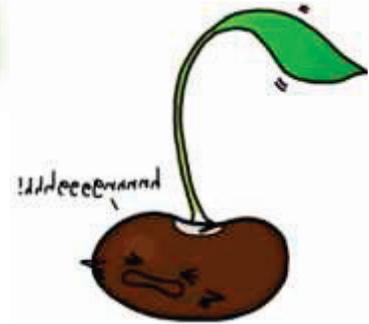
FIN



Parece que se ha escapado un monstruo que se llama “coronavirus”. Seguro has escuchado hablar de él en estos días.



¿Recuerdas los monstruos del cuento “Tengo miedo”? Por estos días oímos sobre un virus que está enfermado a la gente del mundo, debemos conocer a cerca de él y saber cómo cuidarnos y cuidar a nuestra familia para no enfermarnos.





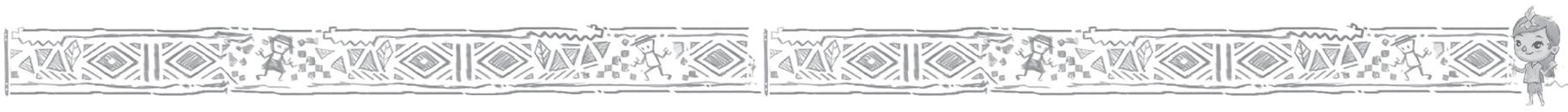
¿Monstruo?

Este monstruo ahora se llama **coronavirus**. Dicen que es muy gordito y que le gusta entrar por la nariz de las personas hasta llegar a sus pulmones. Que produce mucha tos, fiebre, y dificultad para respirar.



¡Vamos a dibujarlo con tierra!

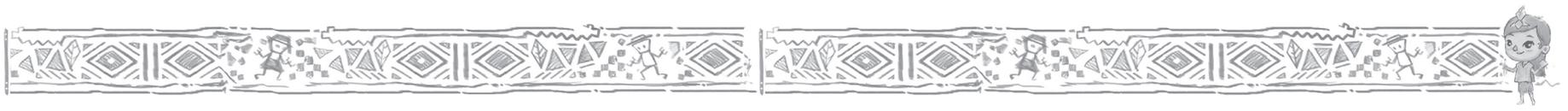




¡Nos ensuciamos las manos!



¡Vamos a lavarnos las manos!



¿Cómo nos cuidamos del virus?



Me lavo las manos con agua y jabón



Estornudo y toso en el codo



Tengo distancia con la otra persona



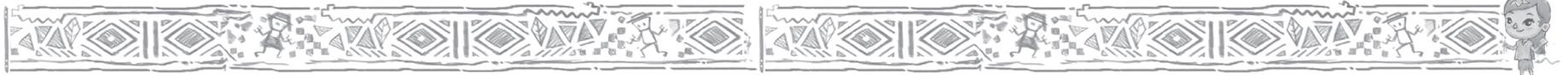
Como saludable



Utilizo tapabocas



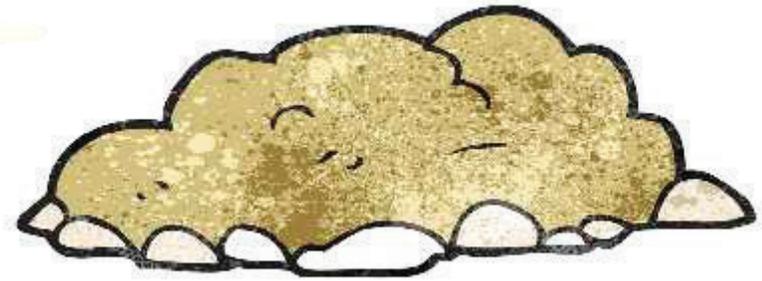
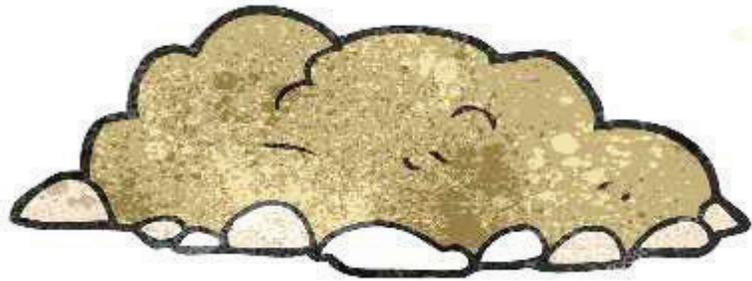
Evito salir de casa



¡Has conseguido completar tu primera huella!!



Debemos lavarnos las manos con mucho jabón, estar siempre limpios y alimentarnos muy bien. Así los virus no llegarán a nuestros cuerpos, para que los miedos se vayan y no nos hagan daño.





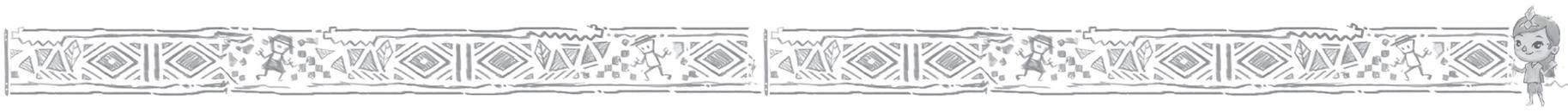
Huella 3. Acaricio la tierra para estar feliz.

¡Debo alimentarme bien!

Dice semillita que los mayores han aconsejado comer alimentos propios y saludables para que el cuerpo sea resistente. Así que vamos a divertirnos coloreando los alimentos que reconoces en las imágenes y que son saludables.

🖌️ Colorea con color **verde** ● los alimentos saludables y con color **rojo** ● los alimentos que no son saludables.





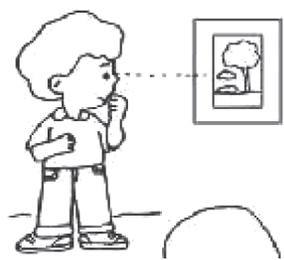
¡Vamos a Tul! Acompañado de mis padres o hermanos camino hacia el tul o alrededor de mi casa.



¿Qué oigo?



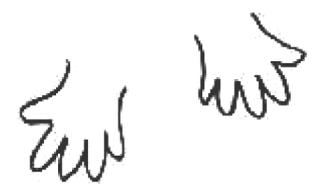
¿Qué huelo?

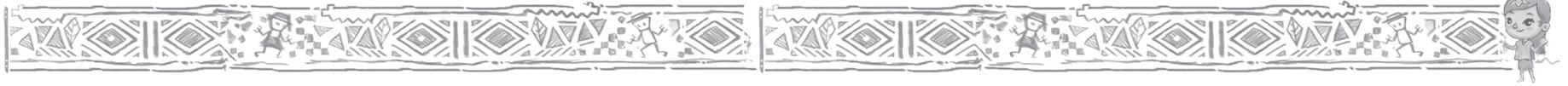


¿Qué veo?

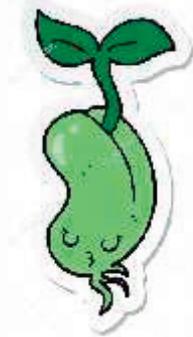


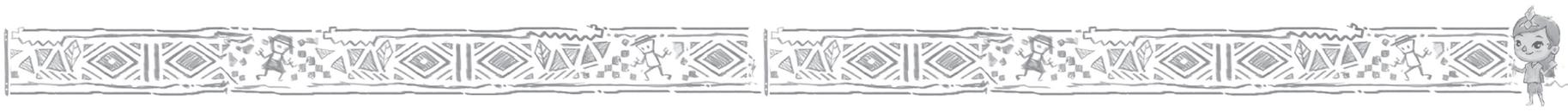
¿Qué toco?



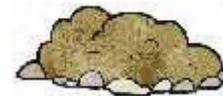
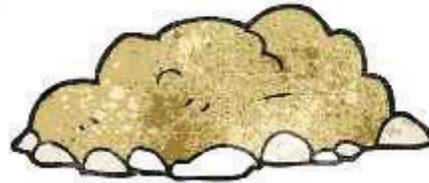
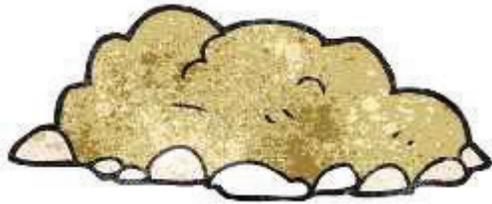


Dibujo lo que observo en el tul





¡He conseguido mi segunda huellita!



Cuidar la vida, es producir alimentos sanos y consumirlos en familia. Así también cuidamos el territorio.



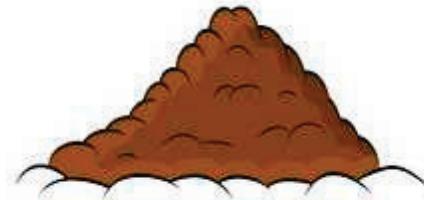


Huella 4. Creo personajes con la tierra.



¡Vamos a jugar con tierra!

Con ayuda de un adulto selecciono la tierra para luego agregarle agua.

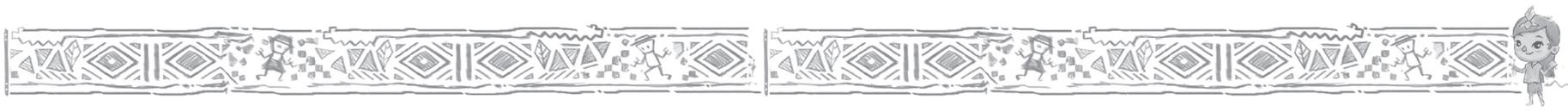


Luego revuelvo mucho hasta obtener una masa con la que pueda hacer figuras.

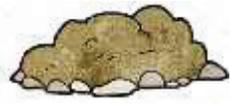
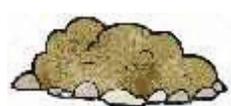
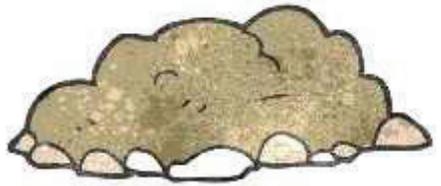
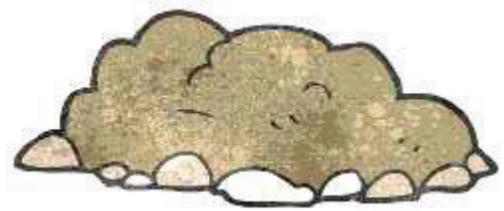
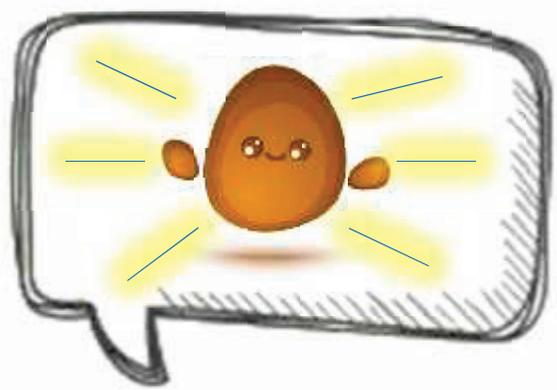
Nuestra figura saldrá de nuestra imaginación y de los cuentos que nos leyeron en la semana

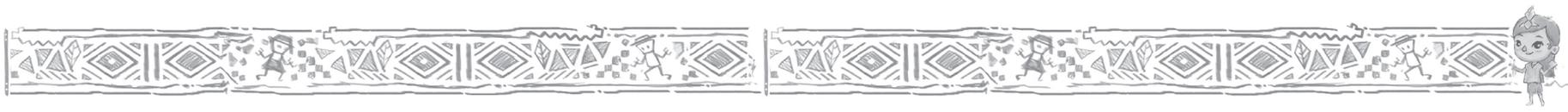


Luego de crear, las manitos me voy a lavar...



¡He conseguido una huellita y un poder: ... Tierra!



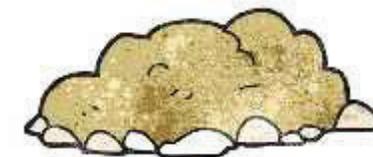
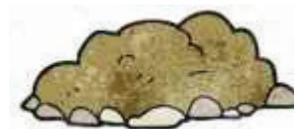
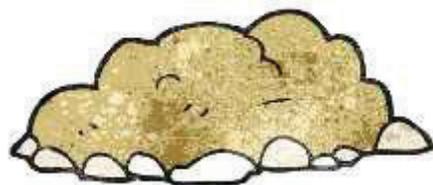


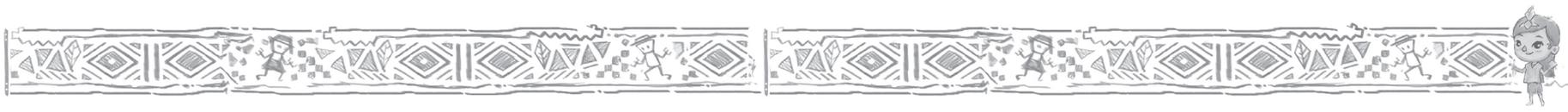
Unidad 2. Semillita y su casita.

Semillita desde su casita, me enseñará a jugar, cantar y explorar. El tul o la huerta, serán los espacios para aprender en familia.

Semillita desde su casita,
te enseñará a jugar, cantar
y explorar. El tul o la
huerta, serán los espacios
para aprender en familia.

Mi casita es muy bonita,
siempre la voy a cuidar,
en ella me siento libre
y feliz puedo respirar.





Huella 1. Semillita semillita.

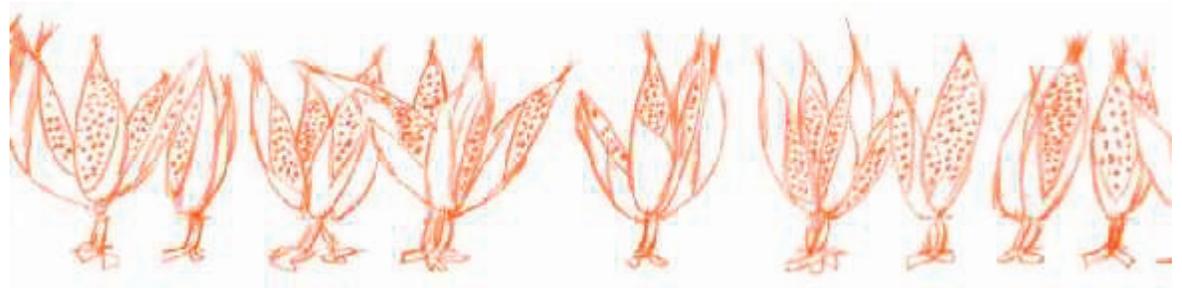


Aprendo este lindo el verso

Mamá o papá me leerán varias veces el verso y así con tu gran memoria lo vayas aprendiendo. Además, repetiré las palabras mágicas que activan tu manilla y te dan los super poderes: **“Semillita, dame tu fuerza y energía”**

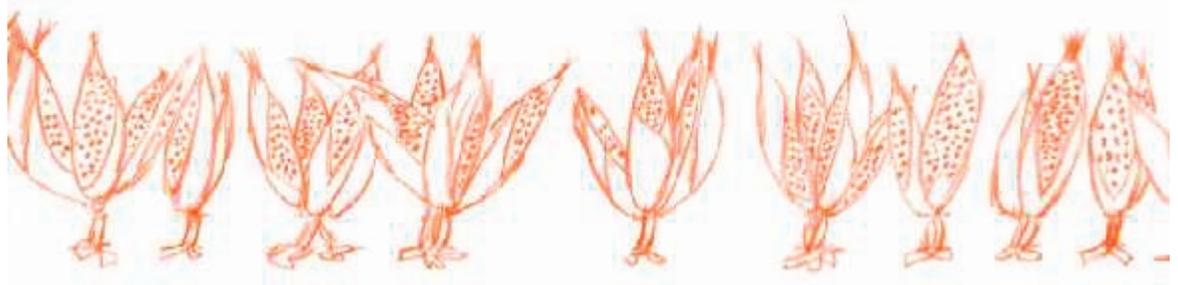


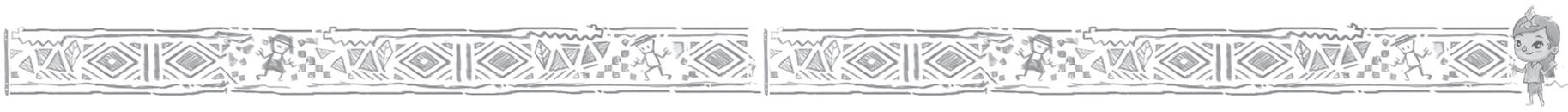
Semillita, semillita, que del cielo se cayó
Y dormida, dormidita enseguida se quedó,
¿Dónde está la dormilona? un niño preguntó
Y las nubes contestaron: una planta ya creció.



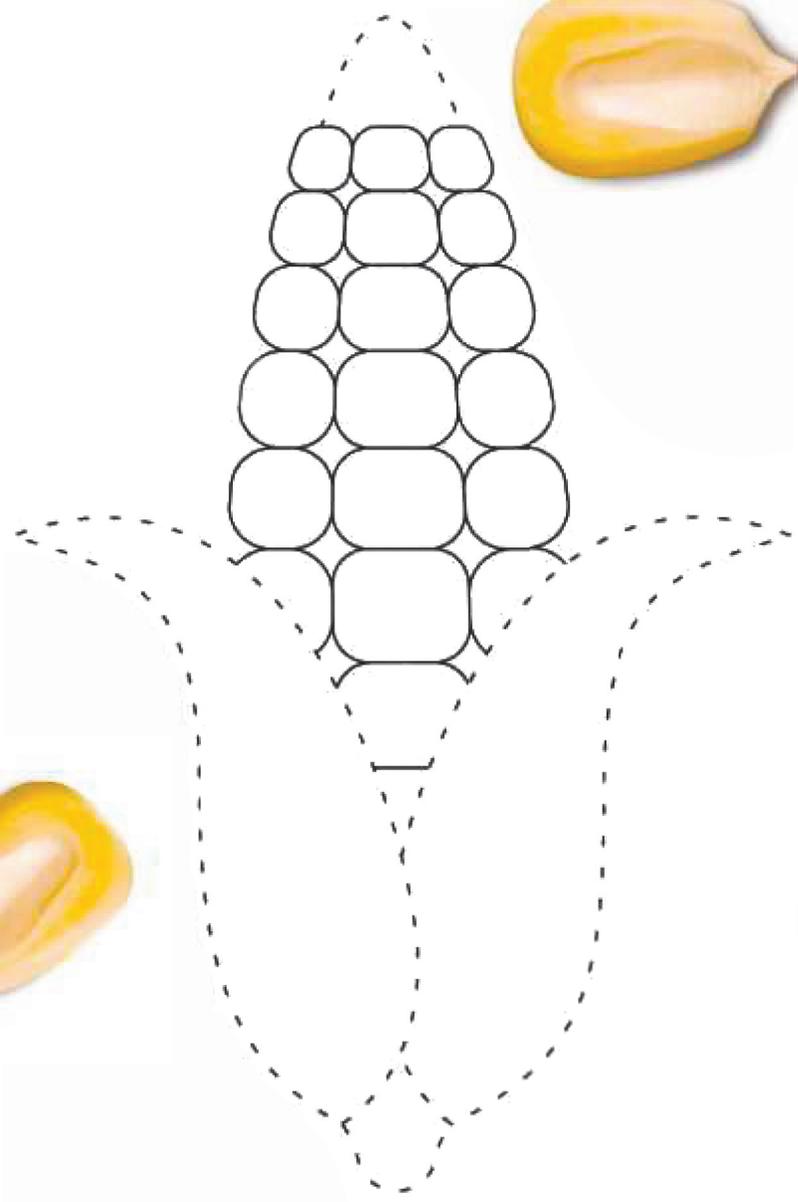


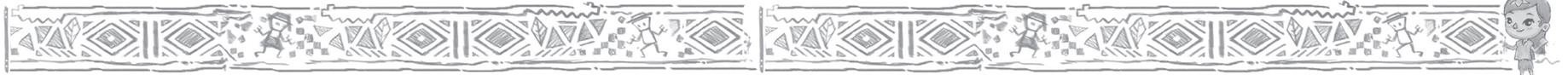
Observo y describo una semillita de maíz





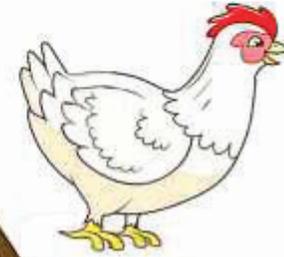
Uno los puntos y coloreo

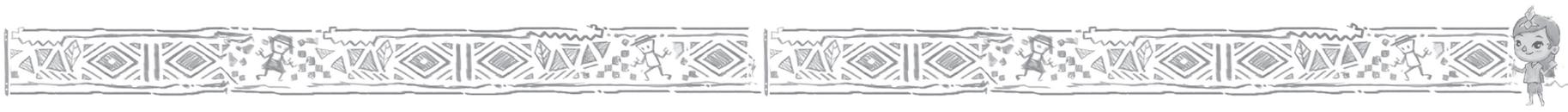




Ayuda a la gallina a llegar a sus semillitas

El canto de los gallos me ha despertado muy temprano y las gallinas cacarean en mi ventana. Aliméntalas y prepárate para jugar.





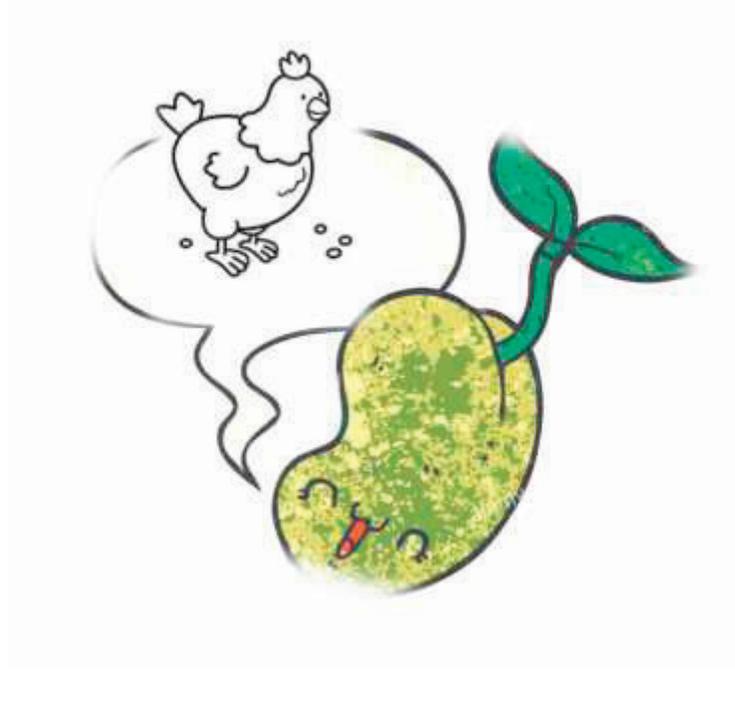
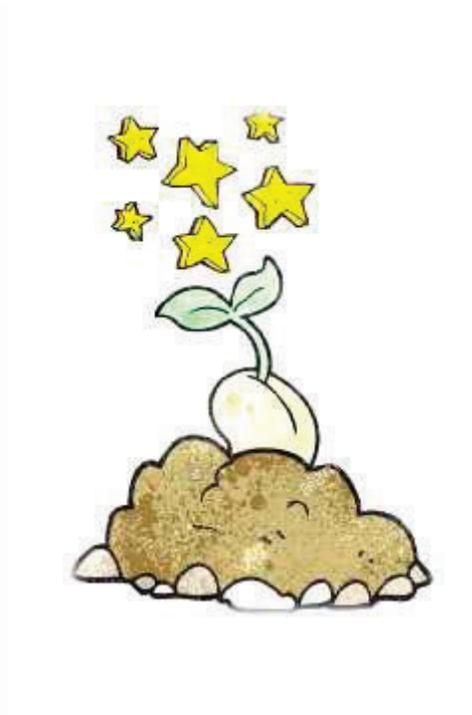
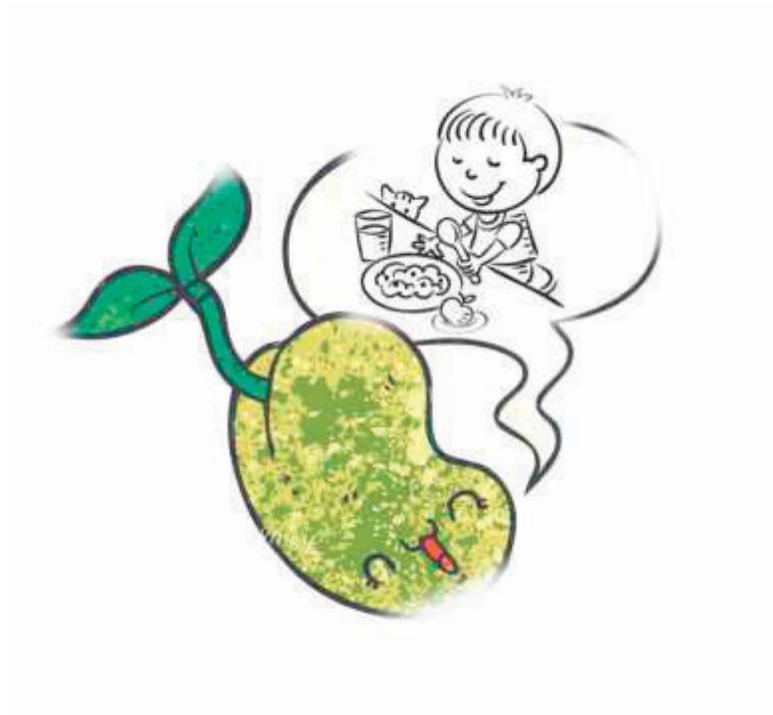
Huella 2. Jugando con Semillas

 Hay semillas...

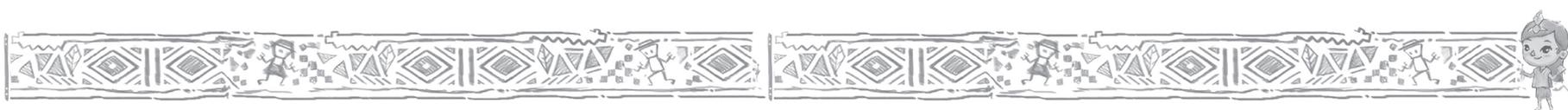
Para comer

Para sembrar

Para alimentar animales



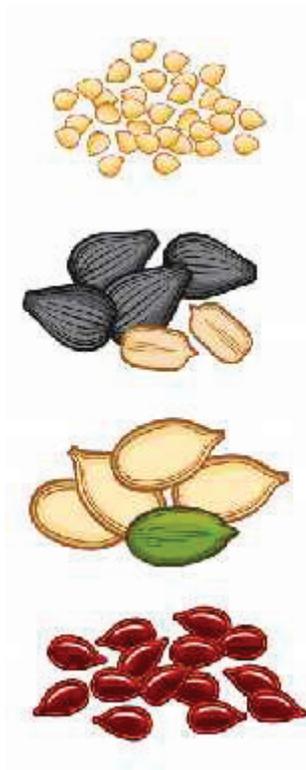
¡Identifiquémoslas!

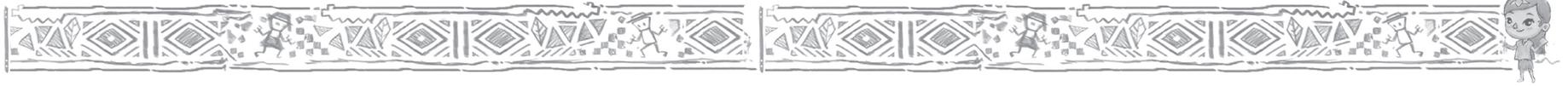


¡Identifiquémoslas!



Selecciono las semillas que hay en casa. Observo y describo cómo son y para qué sirven.





Dibujo mis semillas

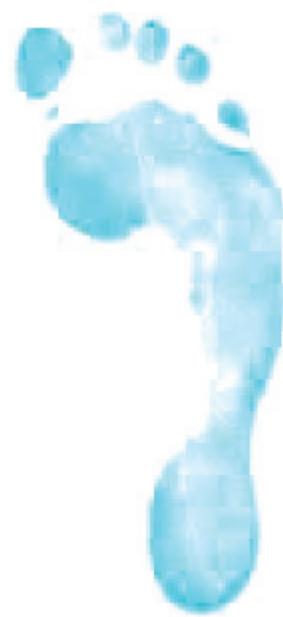
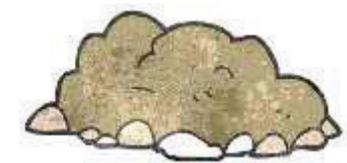
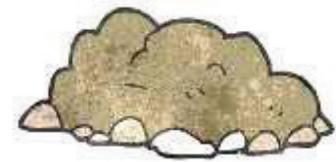


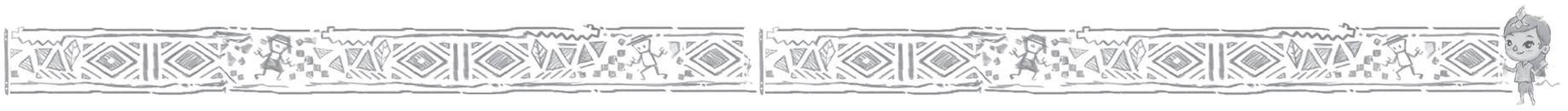
 **Conversemos...**

Pido a mis abuelos que te cuenten historias sobre sus cosechas.

¡He conseguido otra huellita!

Las semillas nativas nos alimentan mejor. Así protegemos la vida.



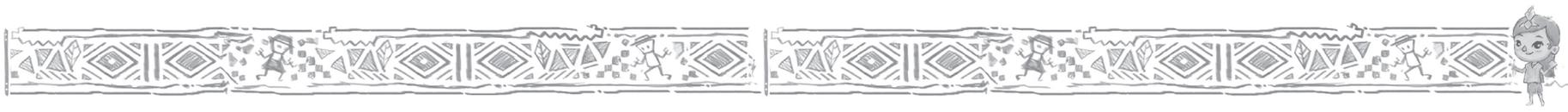


Huella 3. Aprendo desde mi Tul.

 ¡Vamos a explorar!

¡Qué lindo! está lleno de muchas plantas. Miremos como son sus hojas, sus tallos, sus flores, sus colores.

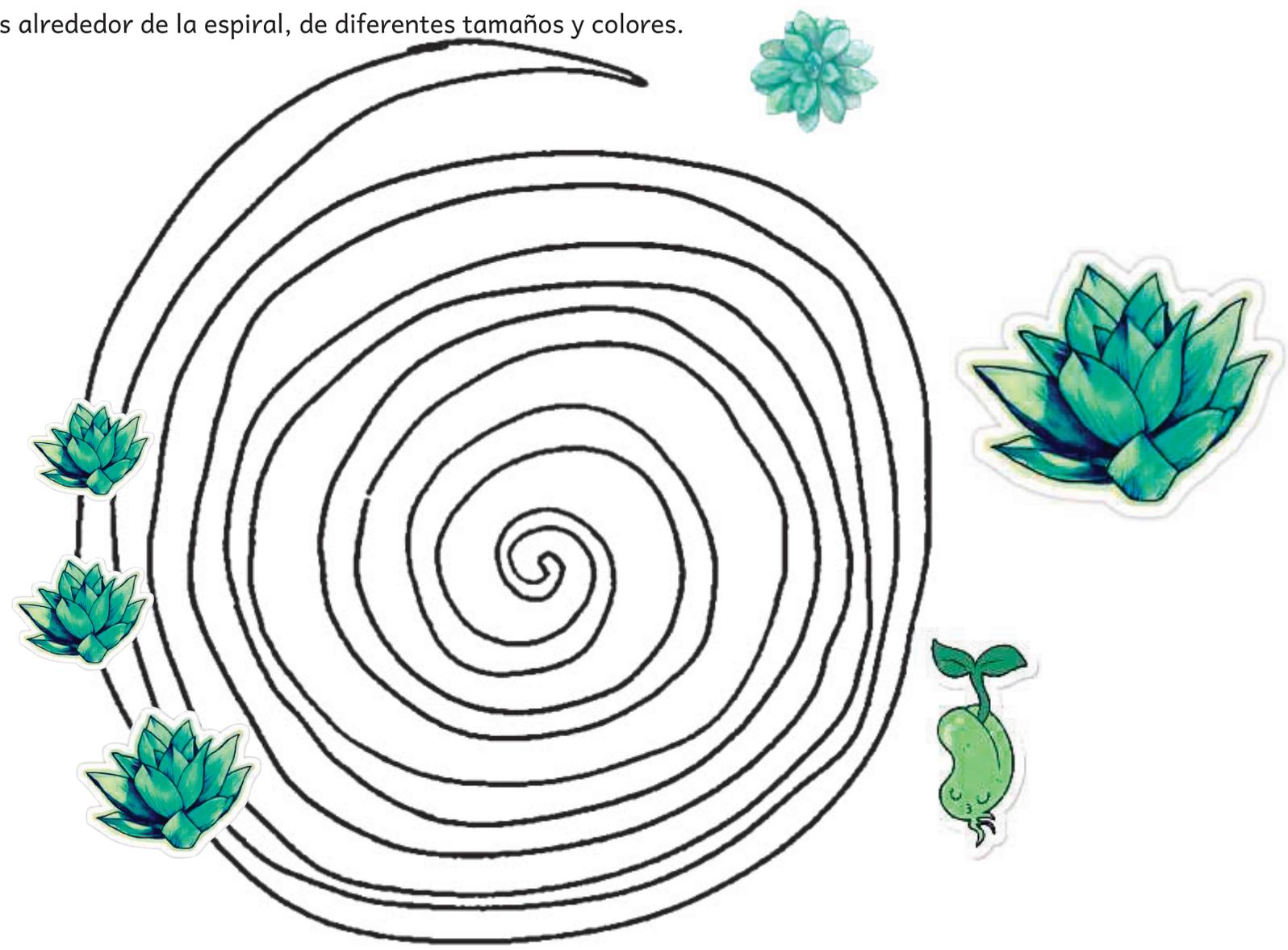


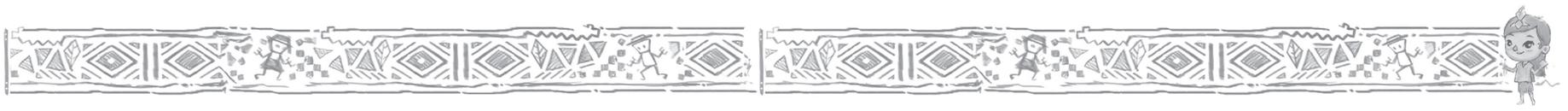


Represento mi tul.



Pego hojitas alrededor de la espiral, de diferentes tamaños y colores.





Huella 4. Regando la semillita.

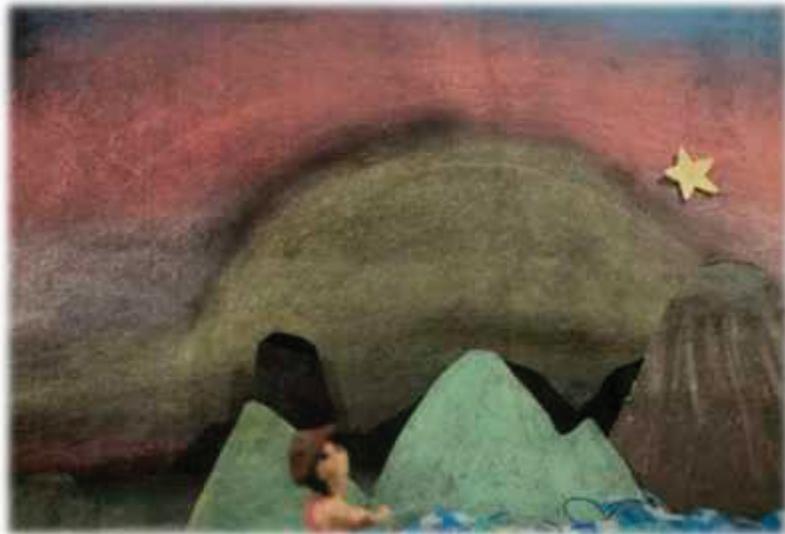


Vamos a leer...

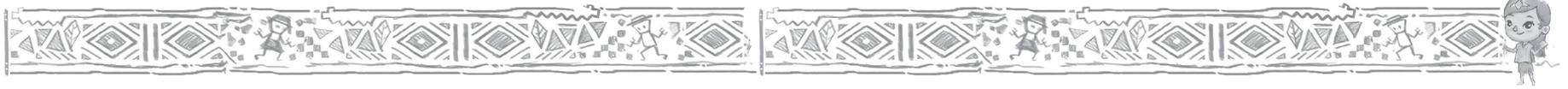
Juan Tama, el hijo de la estrella y la laguna.

... Cuentan los abuelos, que hace mucho tiempo en una quebrada llamada El Lucero hubo una gran tempestad con truenos, rayos y centellas. La quebrada creció muchísimo. Las aguas bajaban con fuerza llevando una piedra grandísima. Detrás de la piedra venia un niño muy hermoso

envuelto en chumbes de diferentes colores encima de hojas y palos.



Los mayores como ya sabían de su llegada estaban muy pendientes. Entonces, dejaron pasar la piedra y en el momento que pasó el niño, lo sacaron con bejucos, plantas medicinales y música. Ese día se hizo una gran de bienvenida.



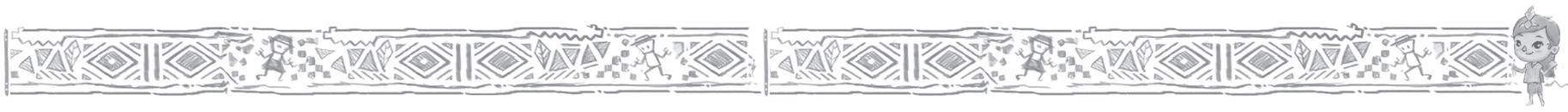
Para cuidar al niño escogieron unas mujeres para amamantarlo y criarlo. El niño era tan hambriento que al tomar leche les chupaba sangre y las mujeres morían, por eso tuvieron que buscar unas vacas. Al niño tampoco lo podían dejar sentado en la tierra porque se convertía en culebra.

Pasado el tiempo, el niño creció ágil y fuerte convirtiéndose en un gran cacique y sabio espiritual.

Era capaz de convertir los objetos en piedra. Juan Tama, el Hijo del Agua y las Estrella, defendió de los invasores, el territorio en el que hoy vivimos.



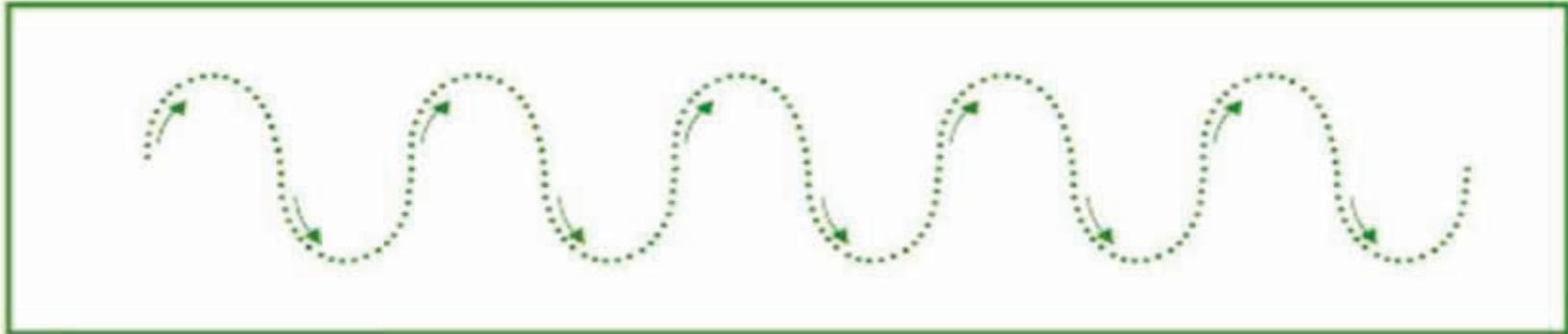
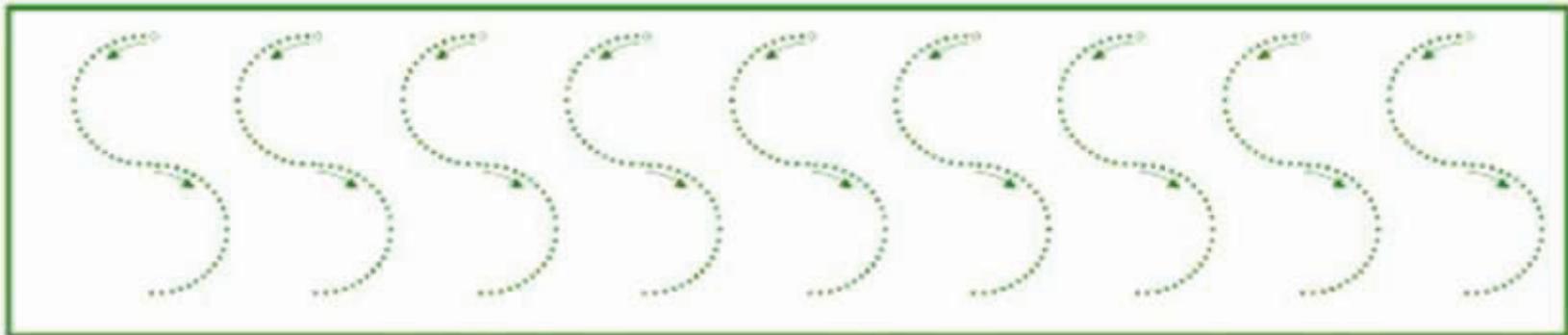
Antes de regresar a las aguas, Juan Tama dejó su figura plasmada en una estatua de Piedra al lado de la laguna que lleva su mismo nombre



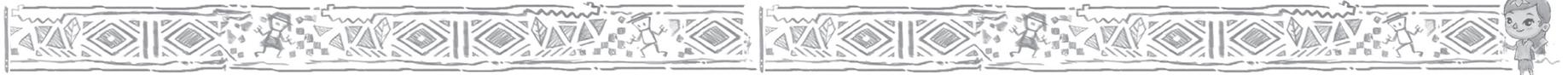
Sigo las huellas



Estas huellitas quedaron por el paso de la serpiente en la que se convertía Juan Tama cuando lo colocaban en el suelo. Las repínto siguiendo la dirección de la flecha.



Recordemos que el agua viene de los ríos, las lagunas y los nacimientos o los ojos de agua. Por eso debes ayudar a cuidarla, como siempre lo hizo Juan Tama, porque el agua le da vida al territorio.

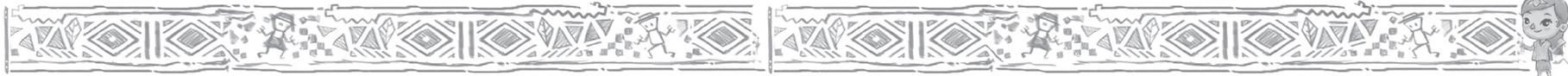


Reguemos la semillita



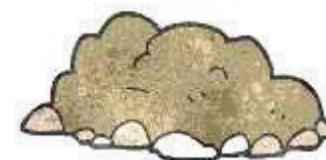
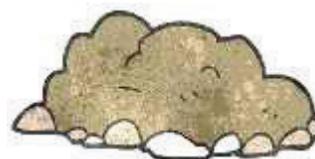
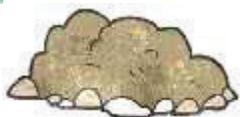
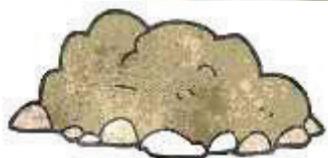
Estas semillitas necesitan agua, con tu fuerza y energía, uno las gotas de agua hasta llevarlas a la planta.

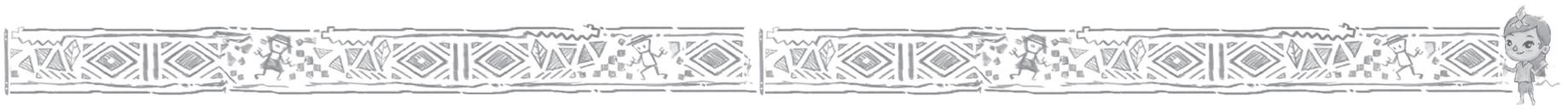




¡Una huellita más!

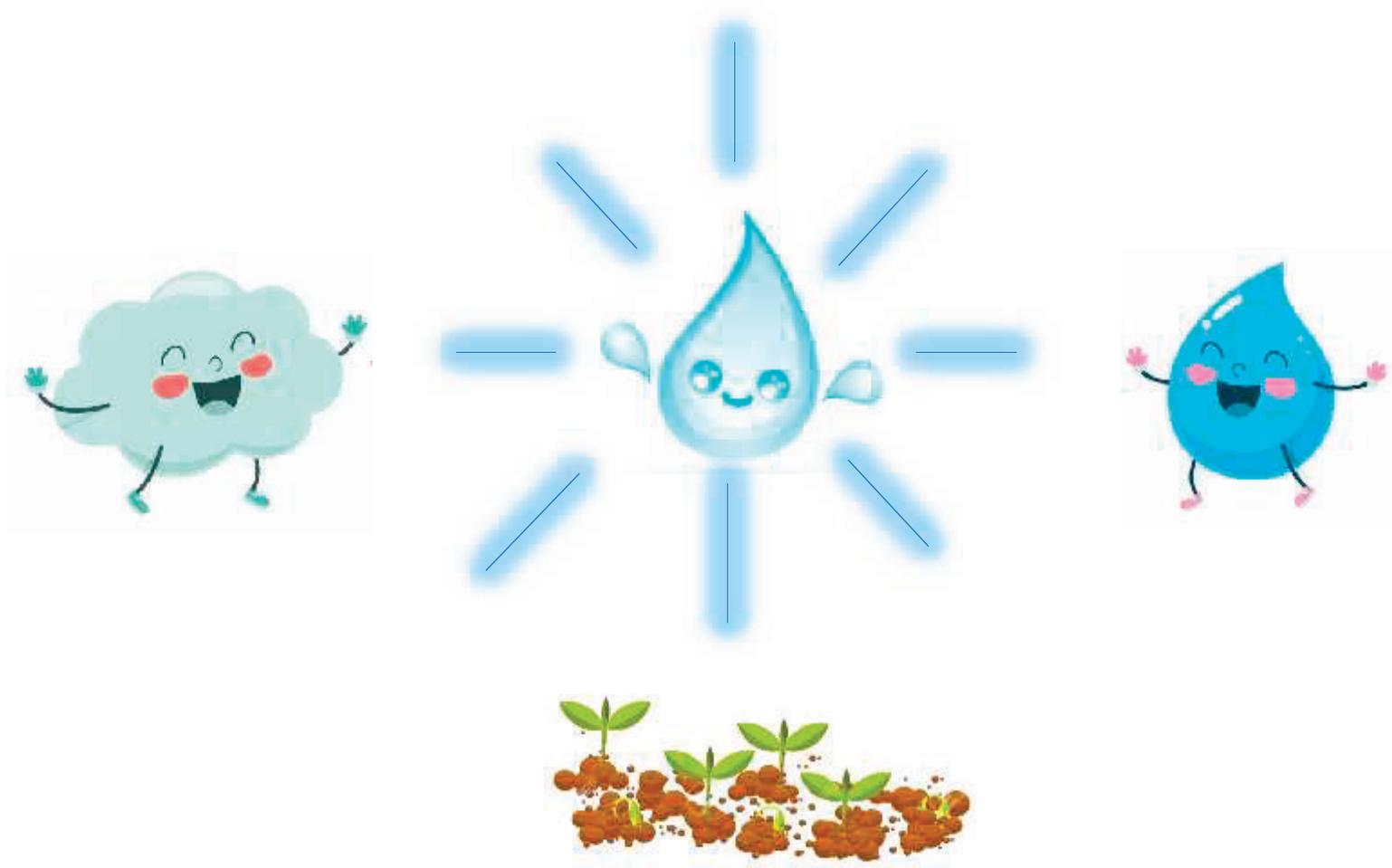
Debemos cuidar el agua para calmar la sed de las semillas. El agua es vida.

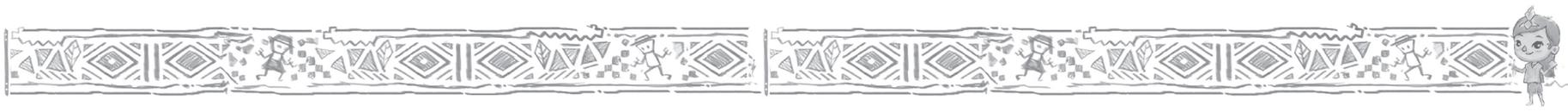




¡Un super poder!

Ya conseguí llegar hasta el final y ahora puedo reclamar un super poder... **Agua**, con el podrás ayudar a cuidarla para seguirla sembrando y recuperando.



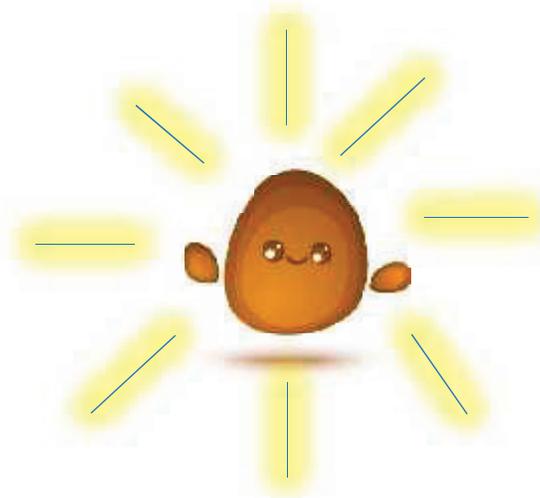


Unidad 3. La señora Gallina enseña

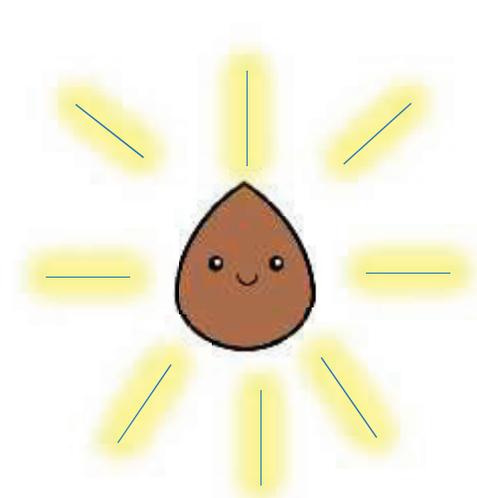
Una vez más, activo mi manilla porque ahora tengo **3 super poderes: energía, tierra y agua**. Como el guardián de la tierra que soy, deberé usar mis manitos para proteger la vida de todos.



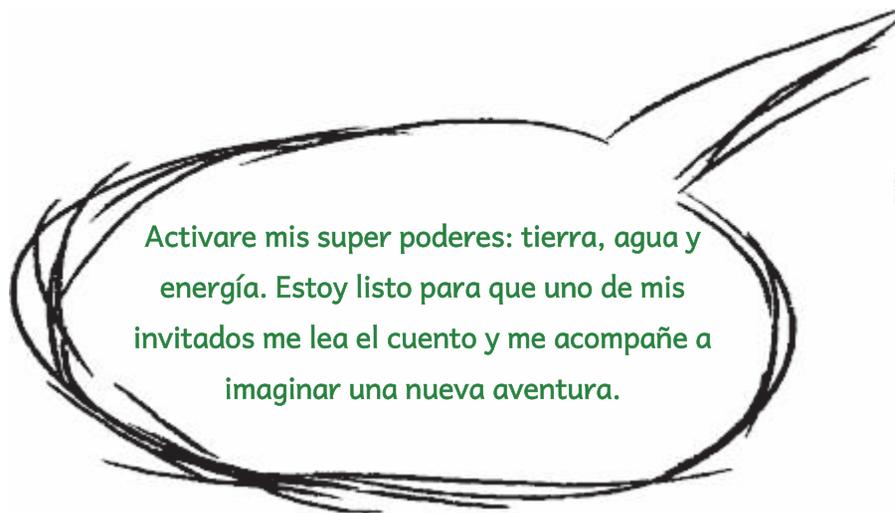
Agua



Tierra



Energía



Activare mis super poderes: tierra, agua y energía. Estoy listo para que uno de mis invitados me lea el cuento y me acompañe a imaginar una nueva aventura.

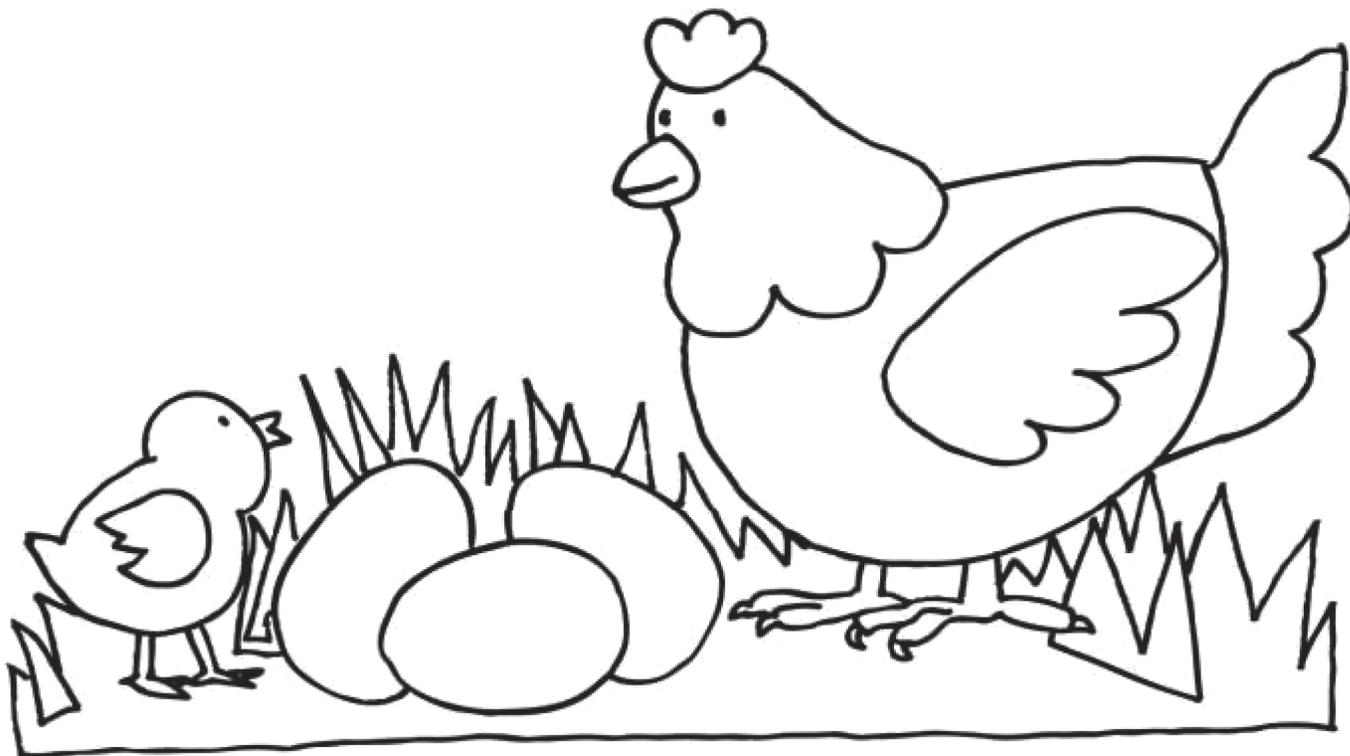




Esta semana la señora gallina, te enseñará
como se protege el alimento y como cuidar a
las personas casa.



¡Coloréame!



Huella 1. Semillita de maíz



Mamita me lee...

La gallinita y el grano de maíz



En el resguardo de San José, una mujer nasa tenía muchísimas gallinas.

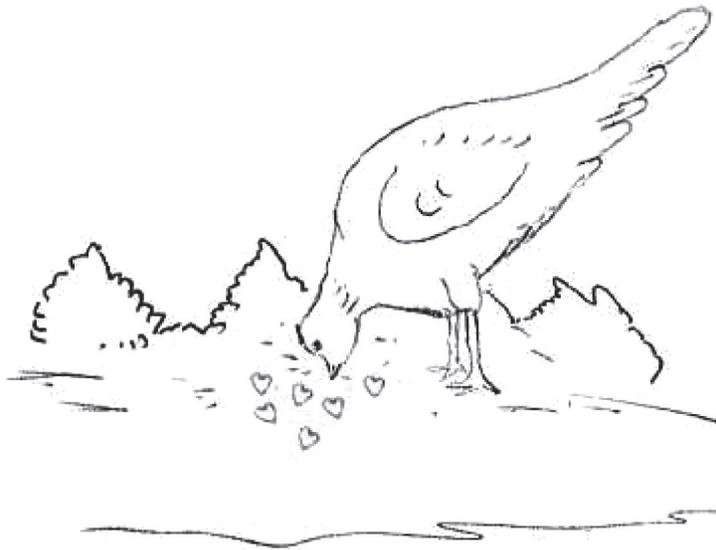
Eran tantas que solo las alimentaba con desperdicios de cocina o con mexicano cocinado.

Las pobres gallinas siempre quedaban con hambre, hasta que una de ellas decidió buscar comida fuera de casa.



Caminó y caminó hasta llegar a una cañada; ahí se puso a escarbar con ganas, buscando los gusanitos que gustan de estos lugares. Pero no encontró ninguno ni nada parecido.

Muy triste y ya casi a punto de devolverse, la Señora Gallina, que seguía escarbando, golpeó con su pico unos granitos amarillos.



La gallinita, curiosa, se preguntó: «¿Serán de comer?»

¡Voy a probar uno!». Y así lo hizo y sintió que eran tan ricos que se los tragó todos, menos uno.



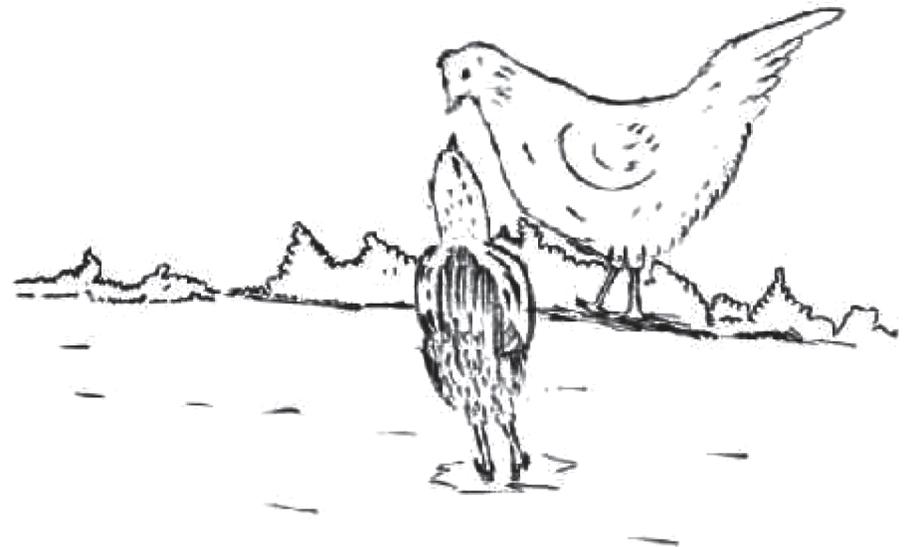
Al otro día, la garosa gallinita regresó por el último granito que había dejado, pero en vez del granito amarillo encontró una matica ya germinada.

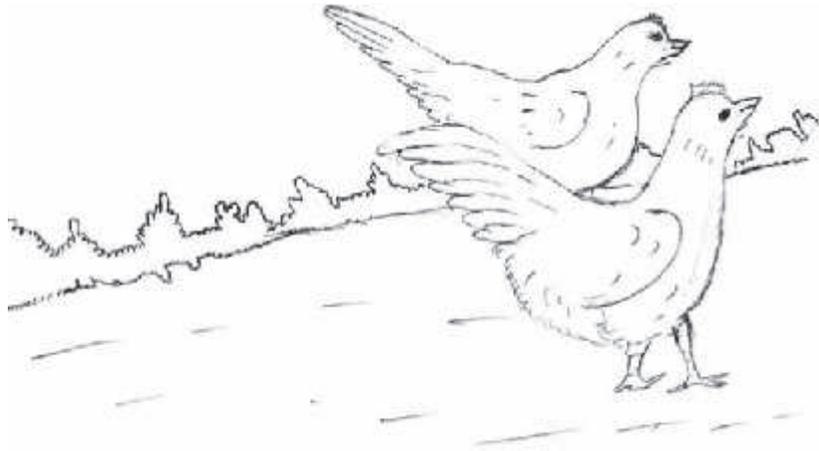
Al verla tan bonita, se dijo:

«La cuidaré y así sabré qué resulta de esta matica». Y todos los días sacaba tiempo para ver su tesoro.

Una tarde, el Señor Gallo, celoso por la Señora Gallina, decidió vigilarla y, en algún momento, con tono de sospecha, le preguntó:

«¿Señora, por qué está saliendo todos los días a esta hora?».





La Señora Gallina le respondió en voz muy baja:

«Si se compromete a guardar un secreto, se lo diré».

A lo que el Señor Gallo le respondió con altivez:

«Mi pico será una tumba».

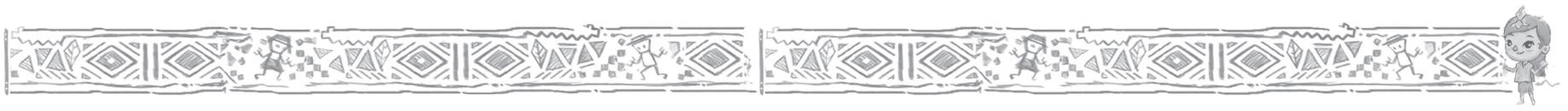
Acomodando sus alitas, la Señora Gallina comenzó su historia:

«Un día estaba muy hambrienta. Salí en busca de gusanitos y me encontré muchas pepitas amarillas. Me las comí con gusto y solo dejé una para el día siguiente. Al regresar encontré una matica muy hermosa y estirada. Y ahora salgo todos los días a cuidarla».

El Señor Gallo dijo emocionado:

«¡Increíble! ¡Yo también la cuidaré!».

«¡Aaah!, ¿sí?», preguntó sonriendo la Señora Gallina, «¡lo haremos hasta que la mata quede seca!».

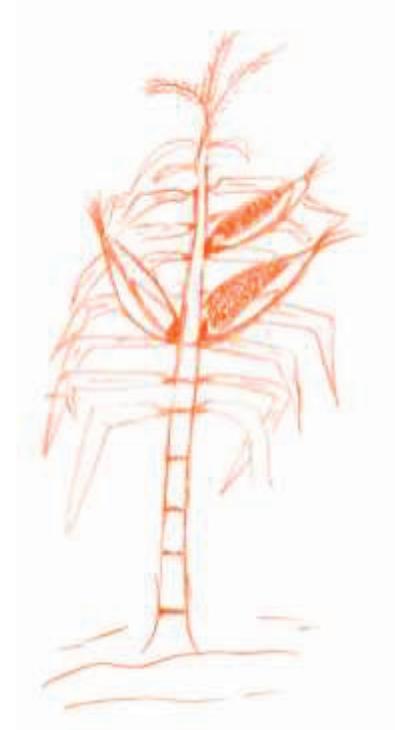
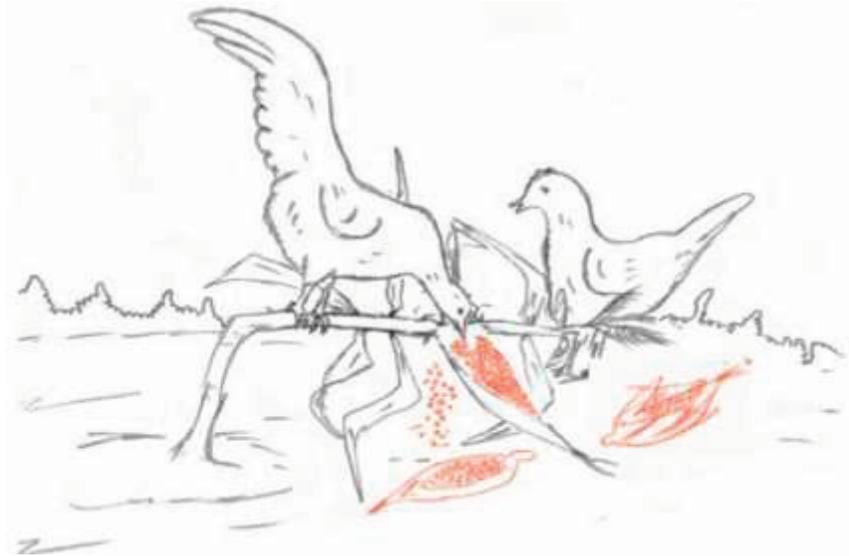


Pasados varios días fueron a ver la mata y ya tenía tres mazorcas grandes llenas de los granos que ella antes había probado.

La Señora Gallina dijo: «Esta será nuestra comida de aquí en adelante», y miró al Señor Gallo, quien en vez de responderle picoteaba feliz los granitos de maíz. Comió hasta quedar satisfecho.

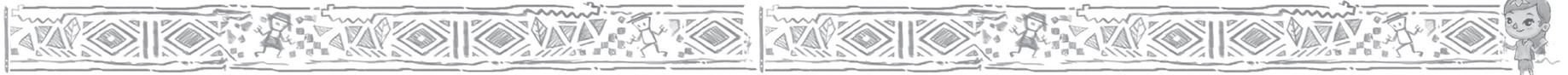
La Señora Gallina, después de un rato, le dijo al Señor Gallo, con tono dulce pero sabio:

«No nos podemos comer todo, ¡debemos sembrar unos granitos para que se alimenten nuestros hijos también!».



Y así lo hicieron los dos.

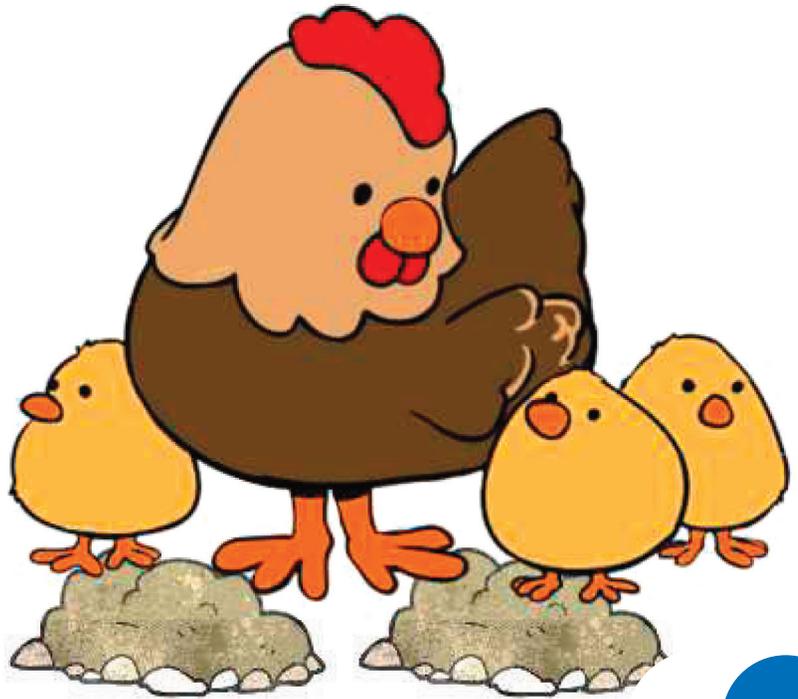
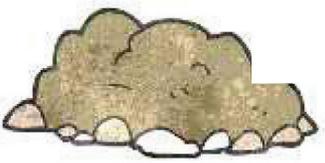
Cuentan los abuelos que, desde ese momento, la comunidad nasa cuidó con el mismo cariño el cultivo de la Señora Gallina.

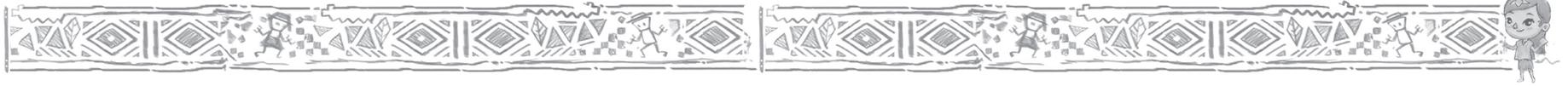


¿Sabías que los pollitos les gusta estar bajo las alas de la gallina, porque ahí se sienten seguros y protegidos?
Son como su casita.



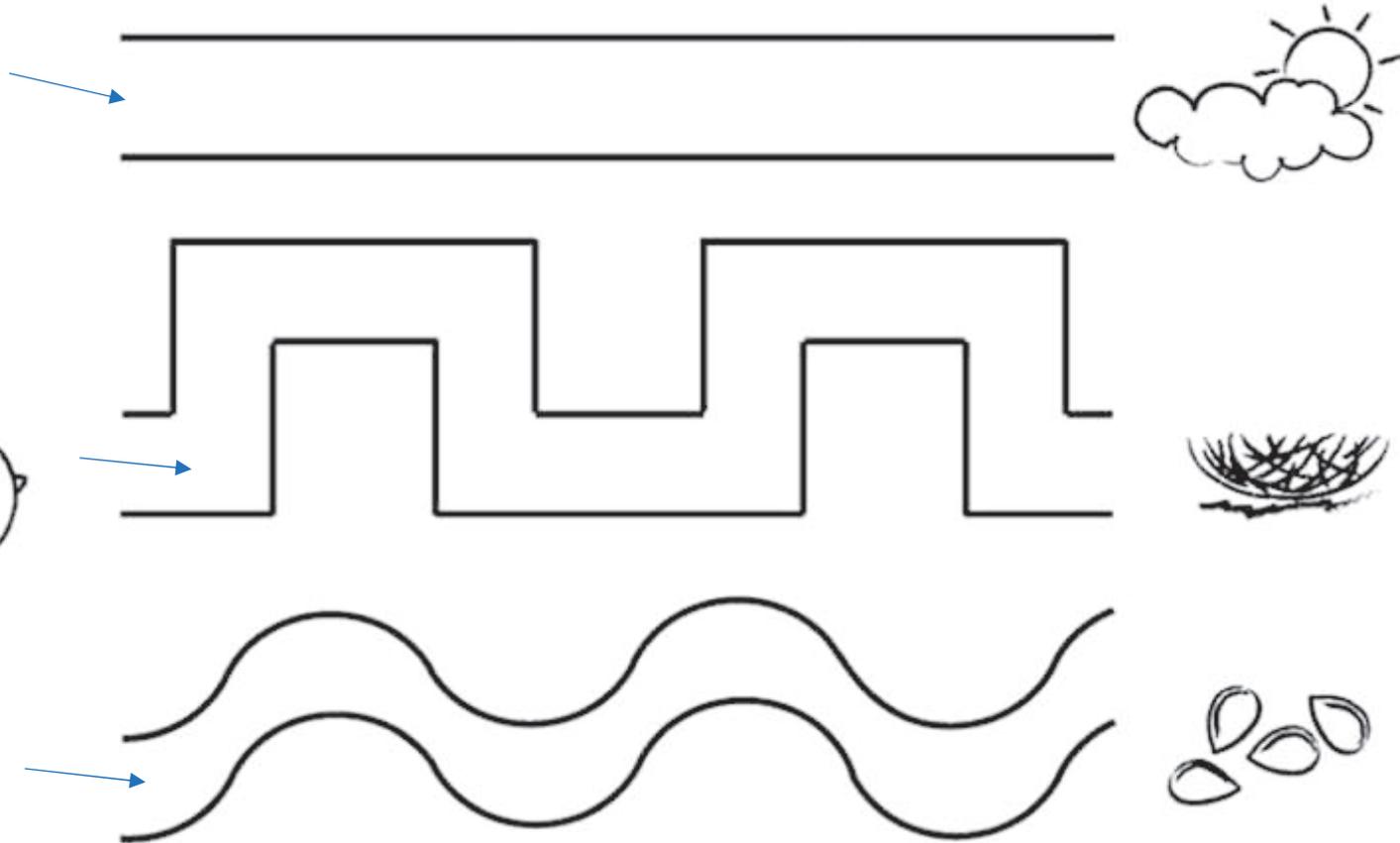
El maíz, es un rico alimento para todas las personas y los animales del territorio.
Sembrarlo es nuestro deber.





Sigo los caminos

Ayudo a bebé pollito a recorrer sus caminos.





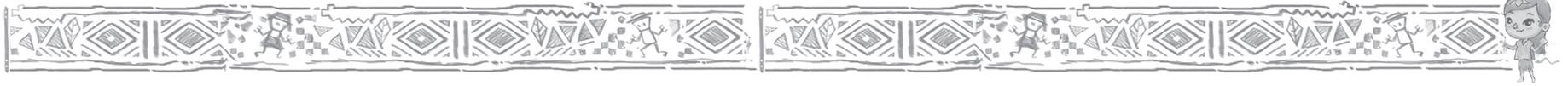
Huella 2. El maíz, un alimento para todos.

Las familias han sembrado tanto maíz que el color amarillo ha llenado de luz este lugar y brilla como el sol.



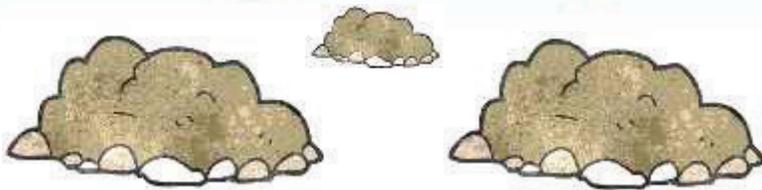
Coloreo

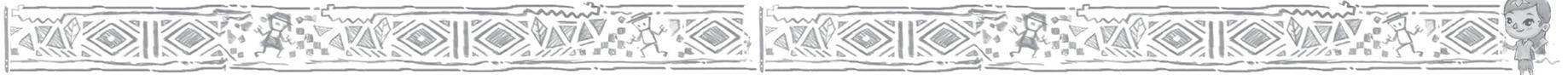




¡Una huellita más!

Debemos sembrar para cosechar vida.



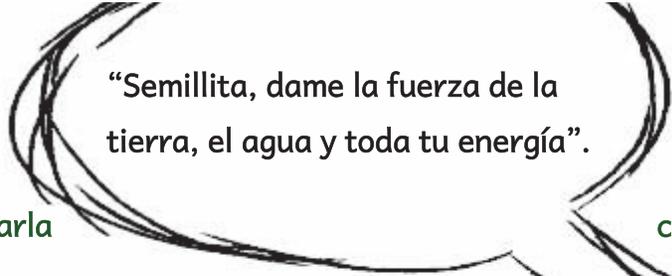


Huella 3. Juguemos



¡Vamos a jugar al equilibrio!

Busca una semillita y con una cuchara la llevarás sin dejarla

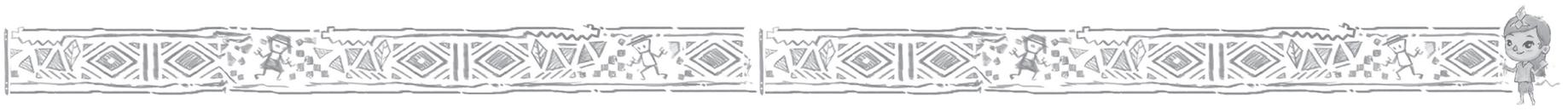


“Semillita, dame la fuerza de la tierra, el agua y toda tu energía”.

caer.



¡Si se cae pierdes!



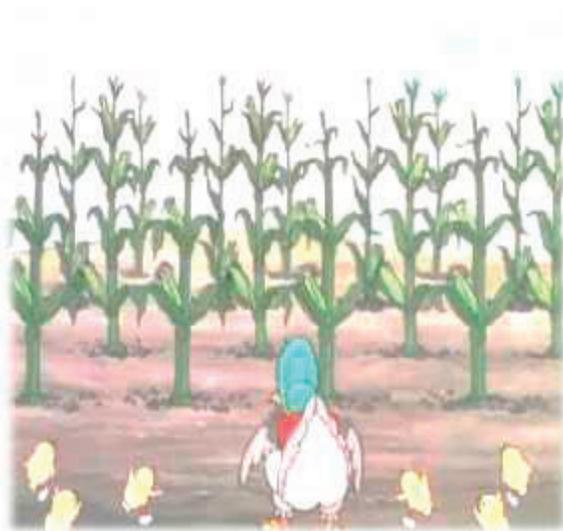
Conversemos

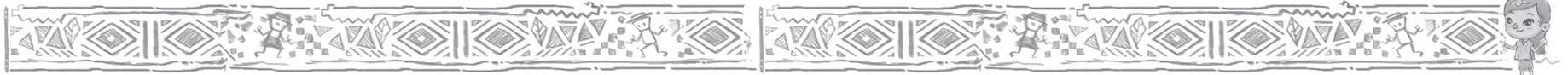
Ahora invento una pequeña historia y se la cuento a mis invitados. No olvido que mi manilla también activa mi imaginación.

Huella 4. Invento historias.

Observo las imágenes y las describo

Ahora invento diferentes historias y se las cuento a mi familia.

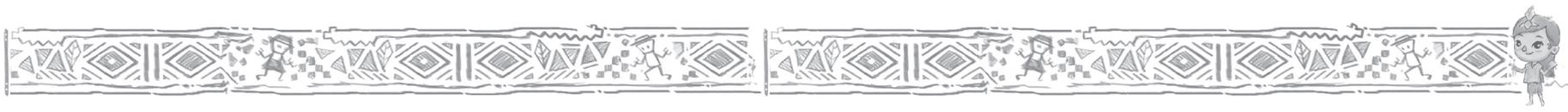




¡Una huellita más!

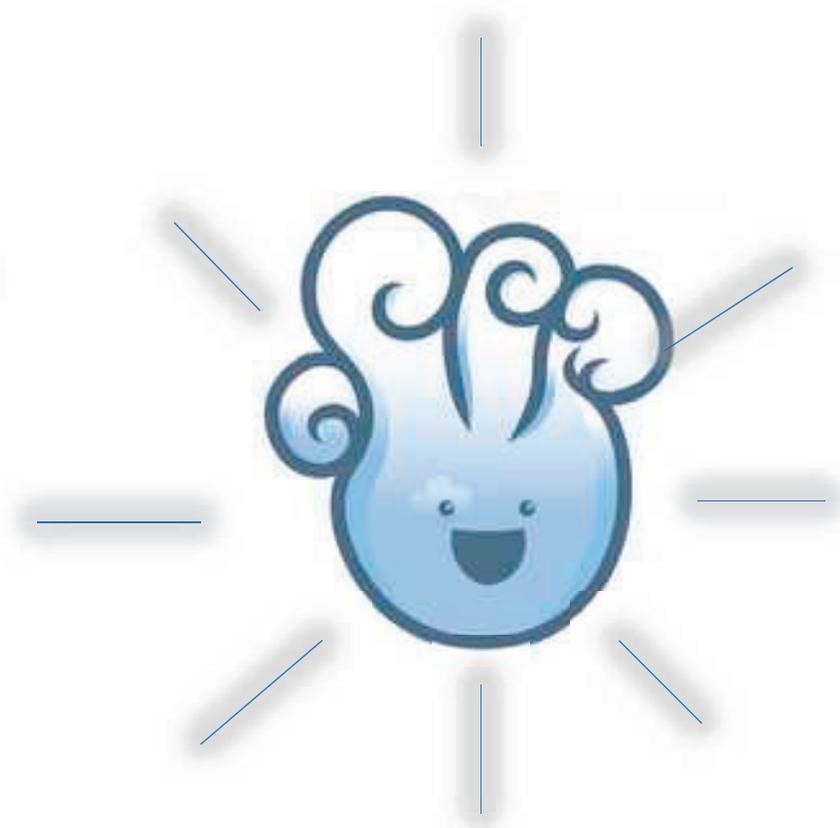
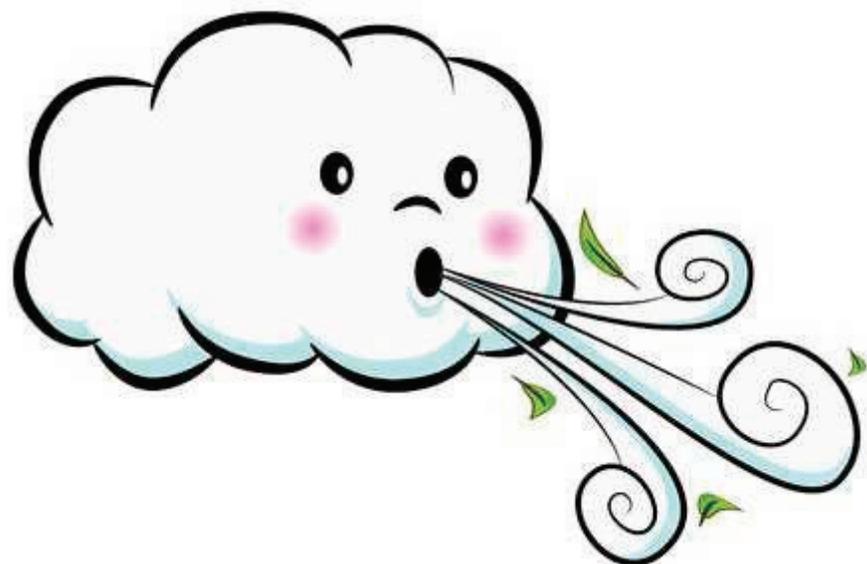
La familia se cuida, enseñándole a sembrar la tierra para tener alimentos

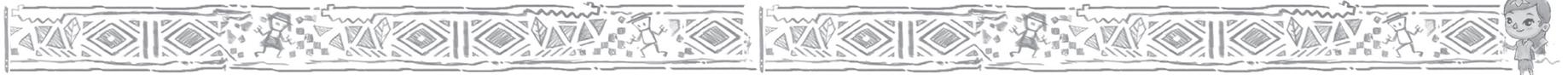




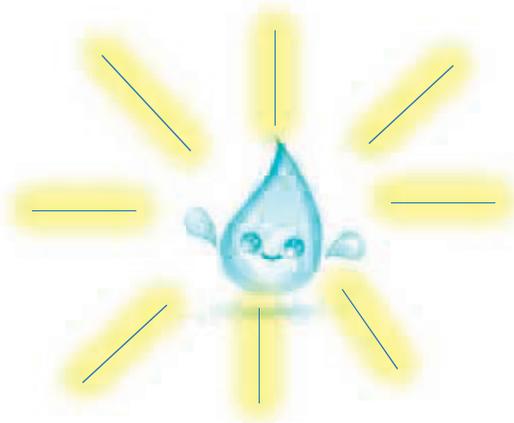
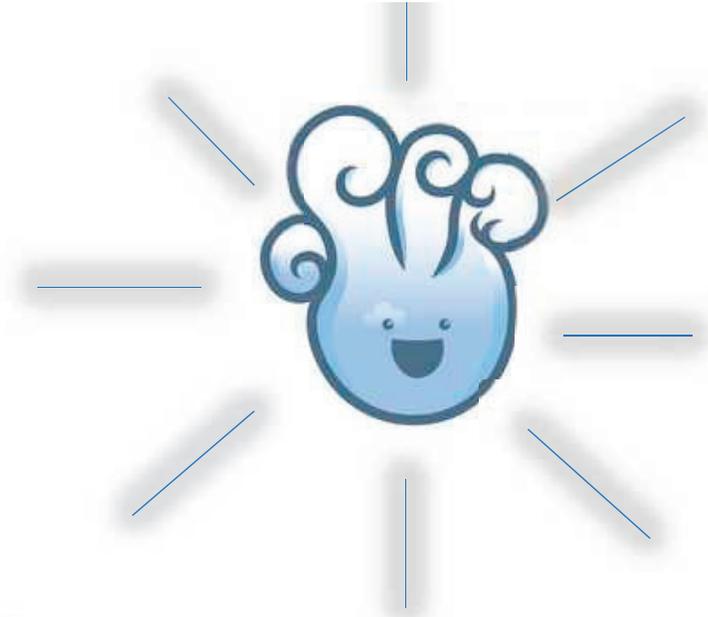
He adquirido otro poder... **el viento**... me servirá para viajar a mundos llenos de fantasía y color

Podré ir en todas las direcciones y desde lo alto mirar como las familias trabajan unidas para cosechar alimentos.

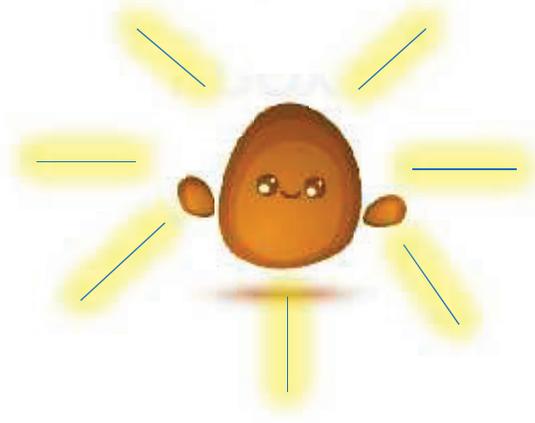




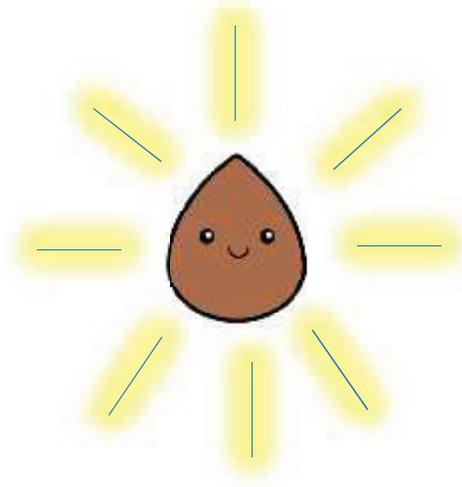
Viento



Agua



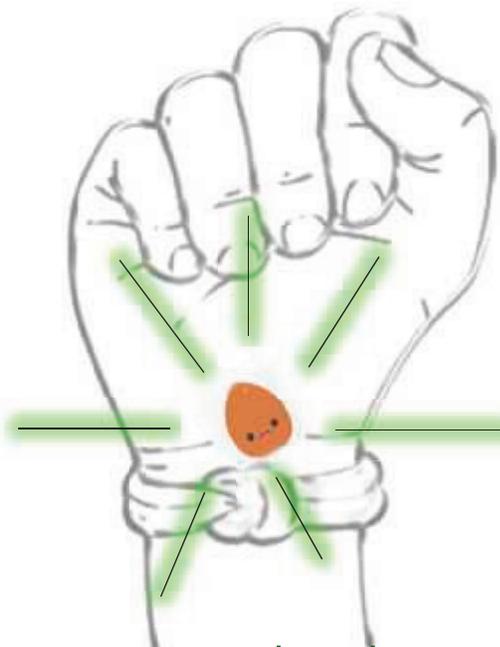
Tierra



Energía

Unidad 4. ¿Dónde estás semillita?

Este viaje será por un lugar increíble, la semillita se ha dormido en su camita de tierra, y debemos despertarla. ¿Cómo haremos?



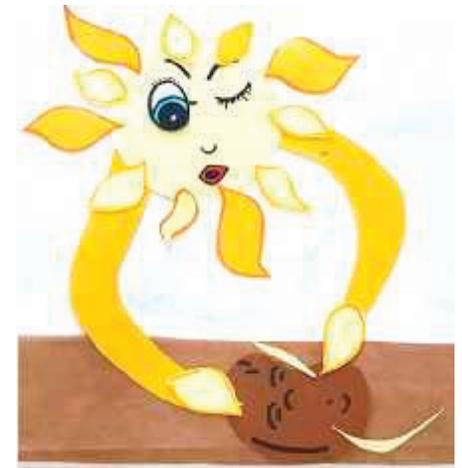
... activaremos los poderes ...

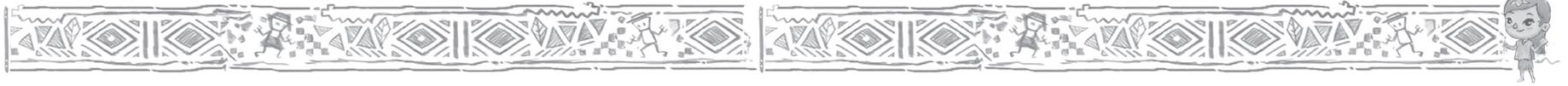
“Semillita dame
fuerza y energía”.



... para volvernos chiquititos como los bichitos ...

La semillita se ha dormido en su
camita de tierra, y debemos
despertarla. ¿Cómo haremos?





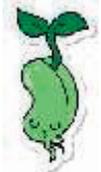
Huella 1. Los amigos de semillita

La primera misión de la semana será conseguir hablar con los amigos ocultos en la cama de semillita. Me volveré tan pequeño que seguro lo voy a lograr.

 ¿Qué encontré ahí abajo?

Tal vez, lombricitas juguetonas, hormiguitas que pasan por sus ocultos caminos, gusanitos curiosos y casitas de otros animales que se esconden en la tierra.

 Dibujo los amigos de semillita, así como los imaginé.

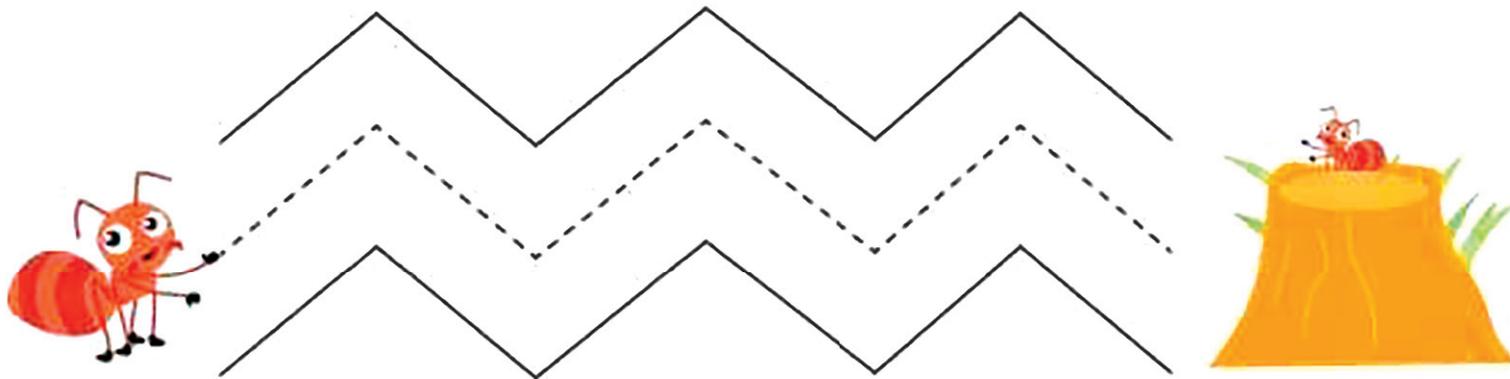
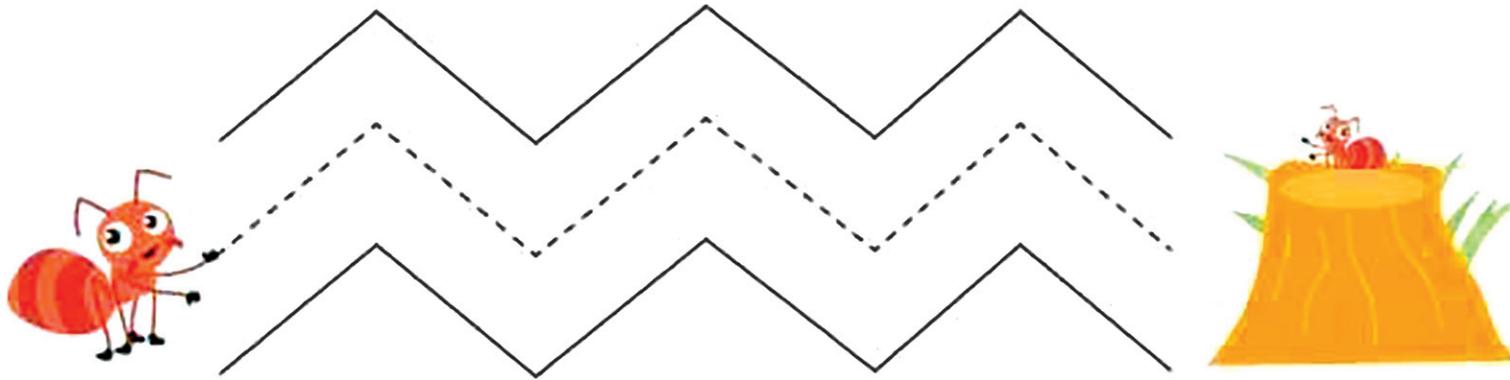


¡Llévame a casa!



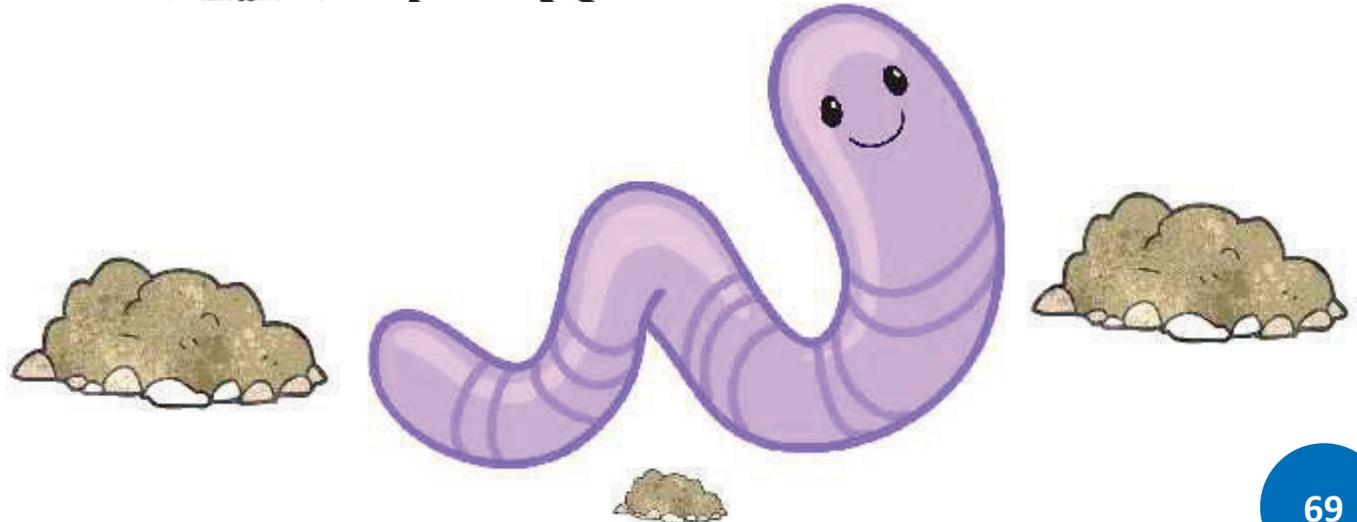
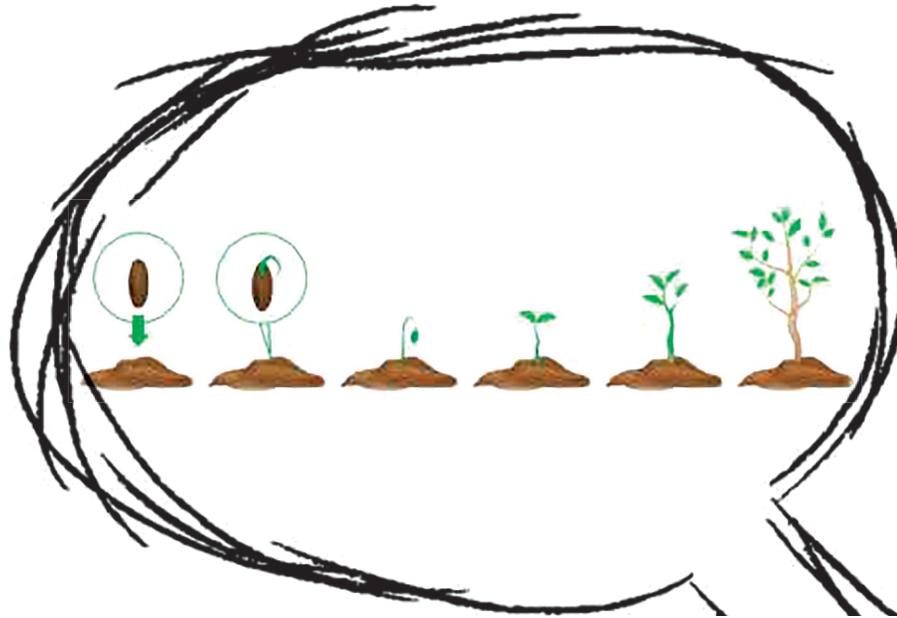
Estas hormiguitas son amigas de semillita. La ayudo a llegar a sus hijos.

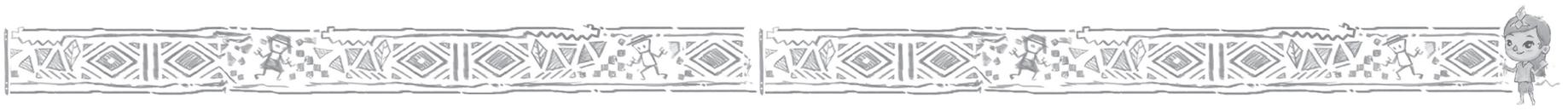
 Trazo el camino uniendo las rayitas.





La señora lombriz, dice que la humedad de la tierra abraza a semillita, quien se llena de mucha alegría y abre su corazón.
Luego sale un tallito verde con una hoja y empieza a crecer.





Le canto a semillita

Invito a mis amigos para que juntos recuerden y canten la canción a semillita.

Con movimientos de todo el cuerpo, aplausos y zapateos. Celebramos que semillita va a despertar.



Semillita, semillita, que del cielo se cayó
Y dormida, dormidita enseguida se quedó,
¿Dónde está la dormilona? un niño preguntó
Y las nubes contestaron: una planta ya creció.



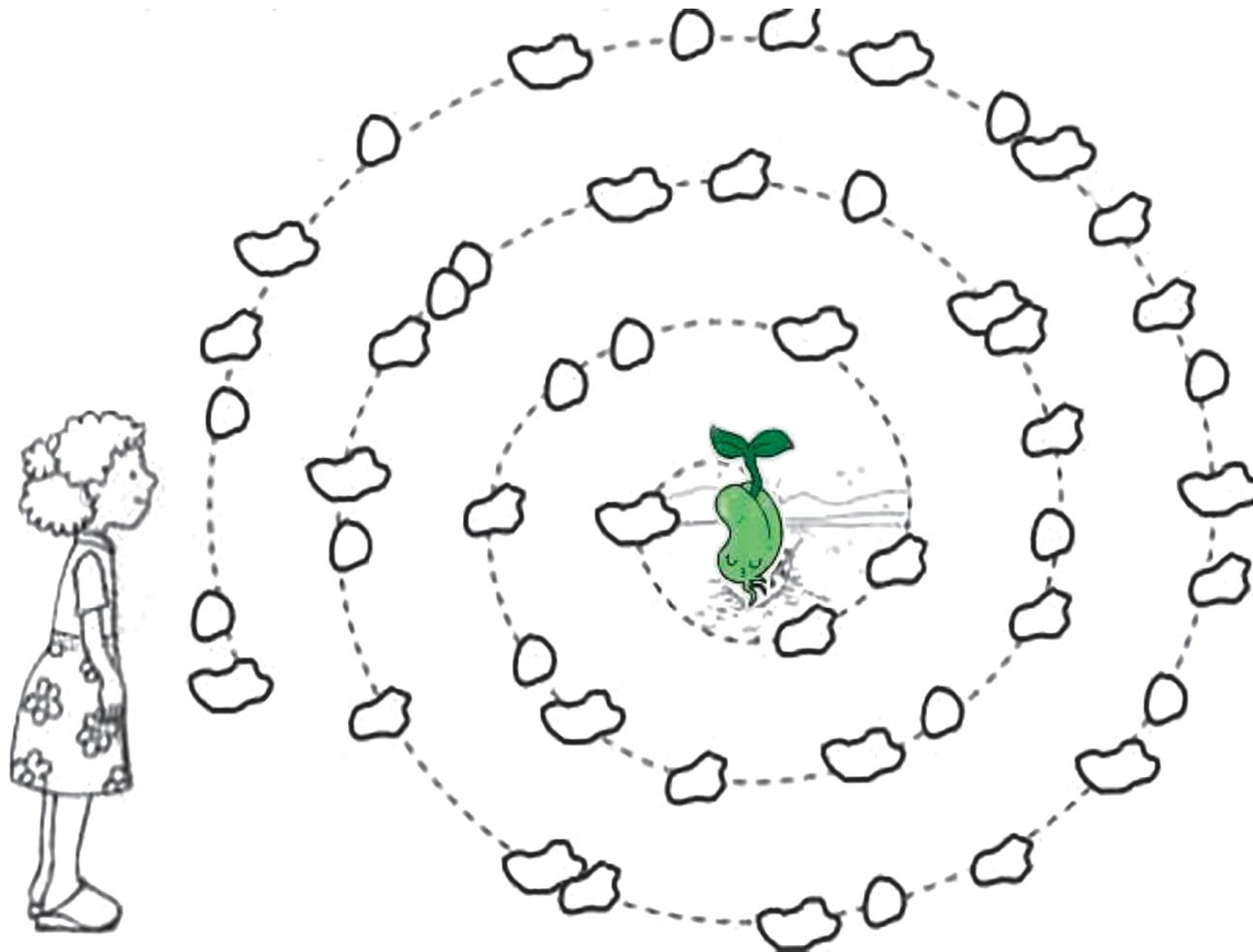


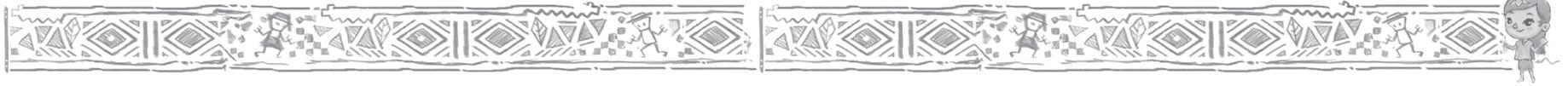
Huella 2. Mis trazos en el tul.

Caminaré hacia el tul, para jugar haciendo trazos en la tierra.



Uno las líneas para que mi amiga pueda ir hacia el centro del tul y encontrarse con semillita





¡He conseguido mi huellita de la semana!

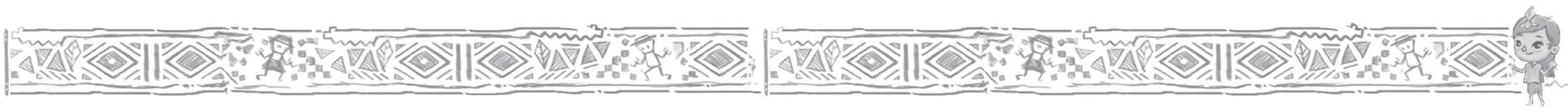
¡Muy bien!

Estoy muy feliz porque mis invitados y yo, hemos aprendido que, si todos nos ayudamos, todos vamos a estar bien.



Debemos cuidar la tierra,
para que las semillas crezcan
fuertes





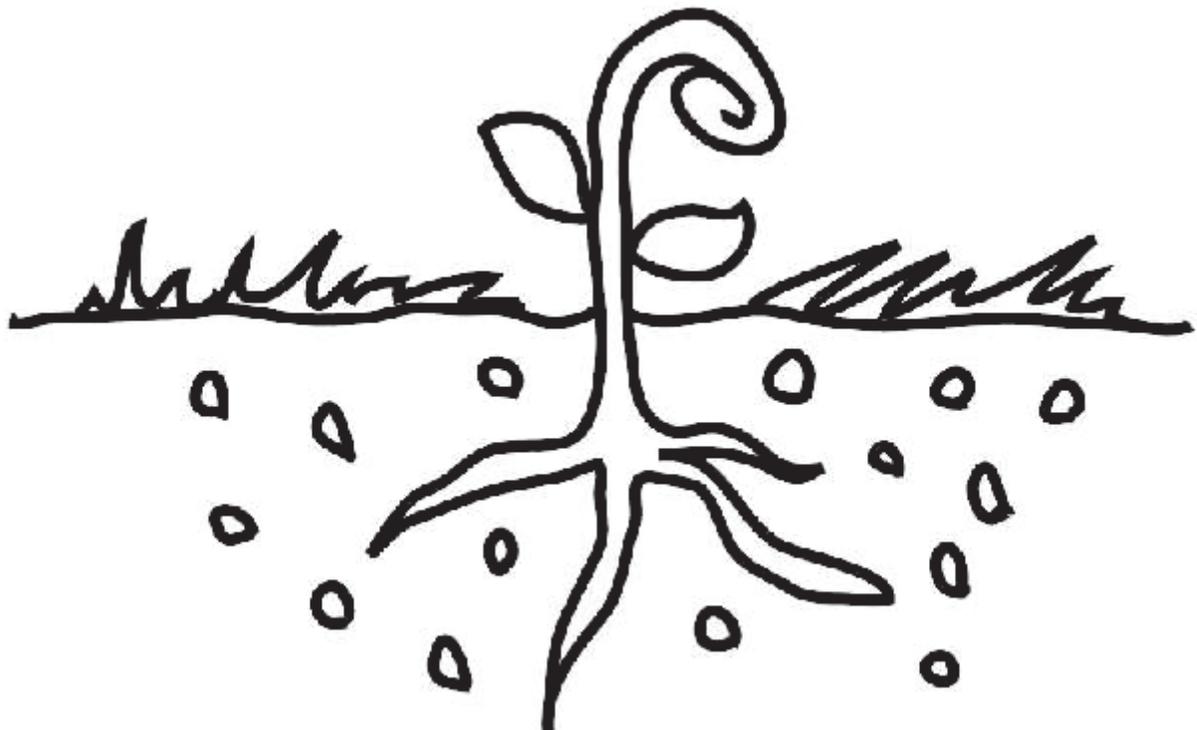
Huella 3. Germinó la Semillita

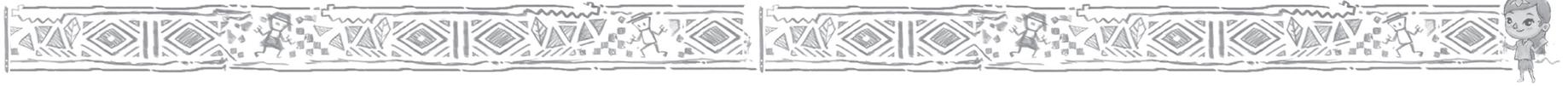
¡Ha despertado semillita!, ya asomo su tallito.

Todos los animales y las plantas están felices, una nueva amiga ha nacido en el tul.



Le pongo color con el poder de mi imaginación.





Observa esta imagen, ¿Qué me recuerda?



Coloreo y describo lo que veo.

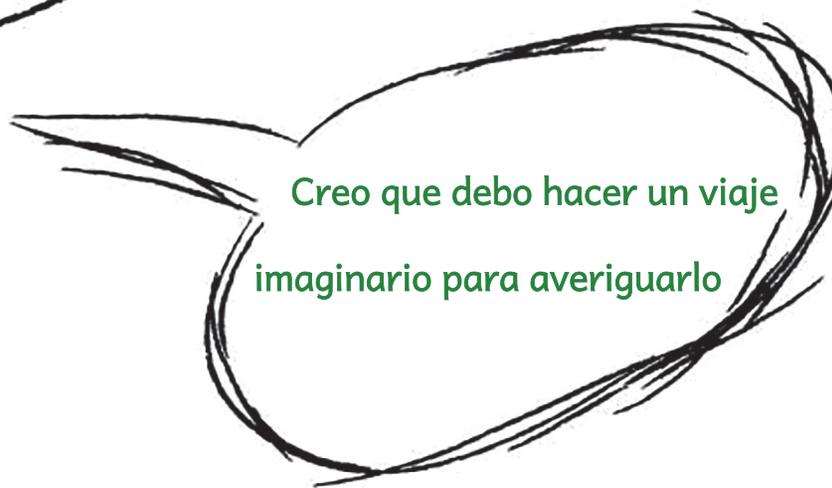
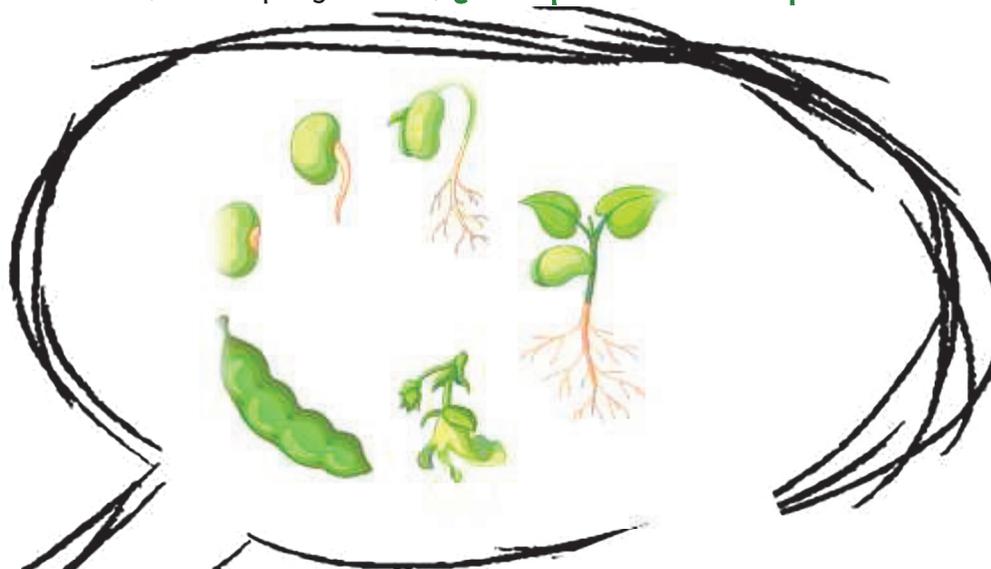


No olvidemos que los mayores y sabedores espirituales son nuestros consejeros en el territorio. Valóralos y escucha su sabiduría. Ellos trabajan para que no lleguen las enfermedades al territorio y a las familias.



Huella 4. ¿Por qué crecemos?

Al ver salir a Semillita de su camita de tierra, me he preguntado, **¿Por qué crecen las plantas?**



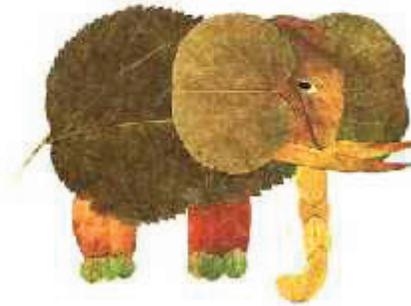


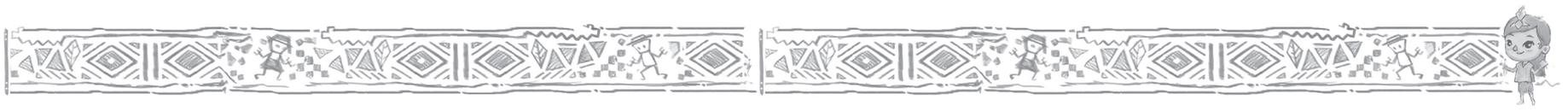
He regresado y he visto que semillita crece mucho porque es muy comelona, toma mucha agua y se alimenta de los minerales que le da la tierra. Además, es juguetona y siempre está feliz.

Manos a la obra



Con palitos y hojas secas, elaboro diferentes figuras que salgan de mi imaginación.





¡A movernos!

Me convertiré en una planta, para imitar sus movimientos. Con ayuda de uno de mis invitados realizaré cada ejercicio: Tu invitado puede colocar muchos movimientos más.

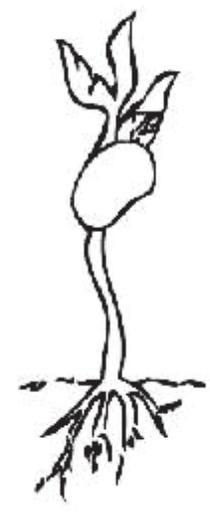
Semilla dormida

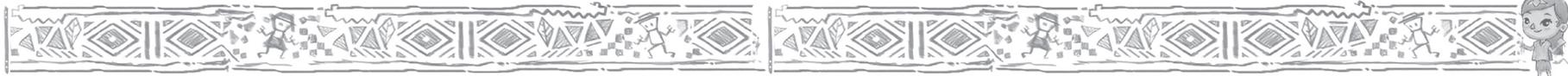
Despertó la semilla

Nacieron dos hojas

El viento soplo y la empujó.

El viento soplo muy fuerte y la mueve en todas las direcciones.



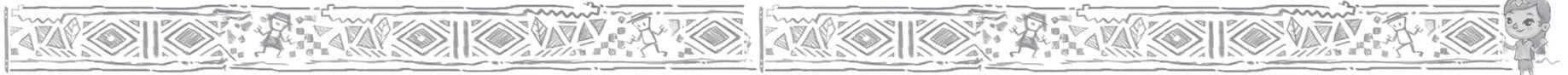


¡He conseguido otra huellita!

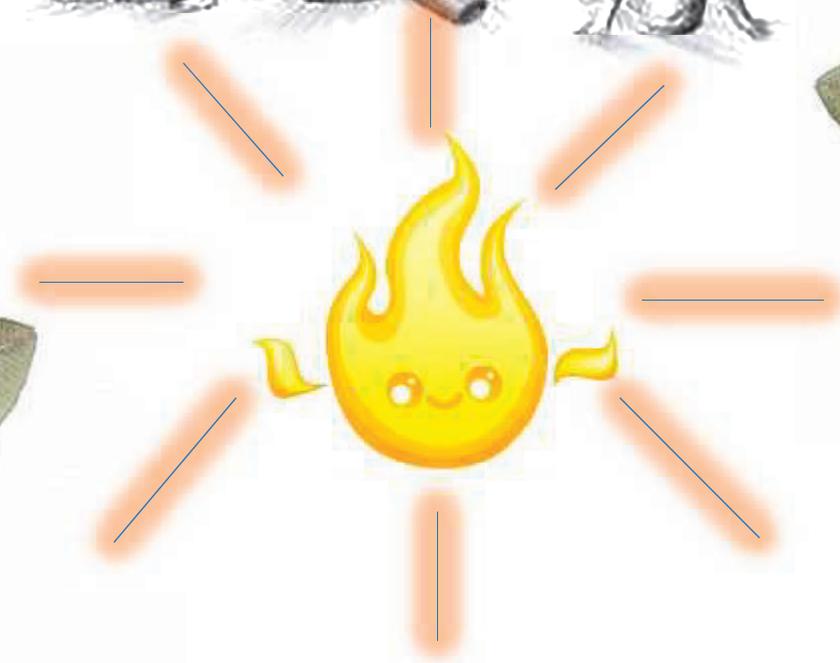


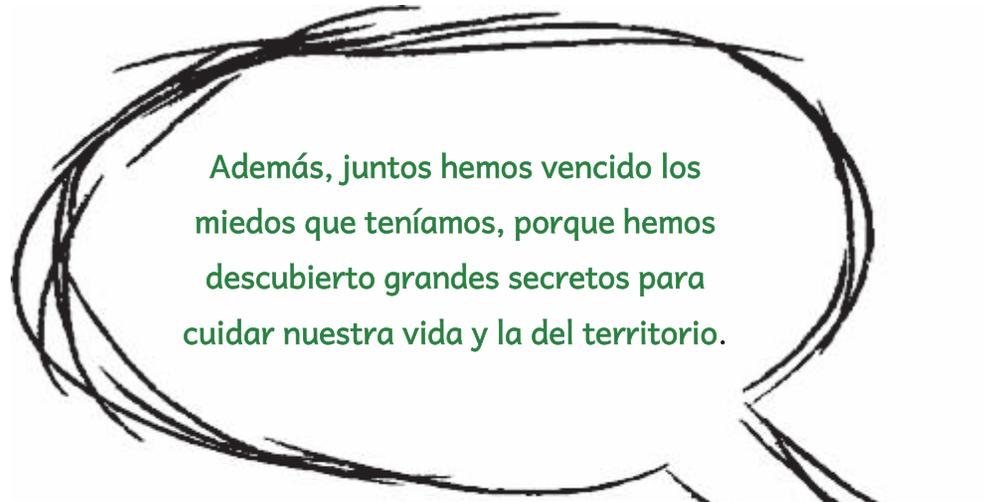
Las semillas son vida, son alimento, para las familias y el territorio.

Semillita y sus super poderes me han acompañado en este viaje imaginario, he aprendido cosas increíbles. Con mis huellitas he logrado tener los poderes de los espíritus de la madre tierra.

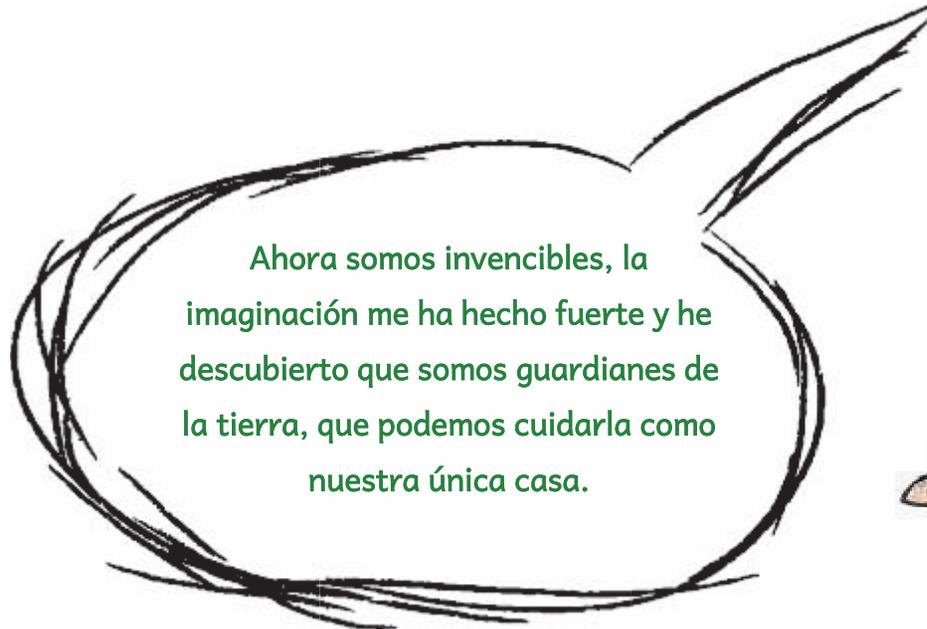


Un nuevo poder... he ganado el espíritu del **abuelo fuego**, su calor reúne a la familia, sus llamas cocinan los alimentos y su fuerza corre las enfermedades.





Además, juntos hemos vencido los miedos que teníamos, porque hemos descubierto grandes secretos para cuidar nuestra vida y la del territorio.



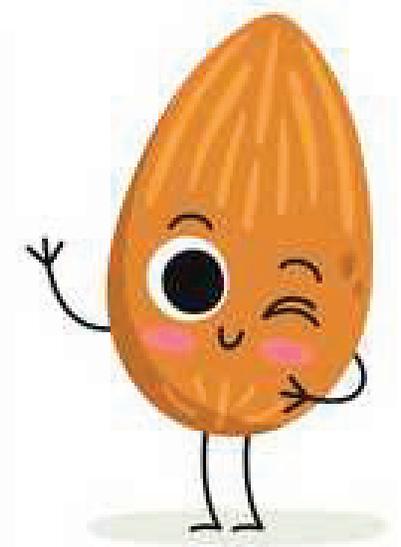
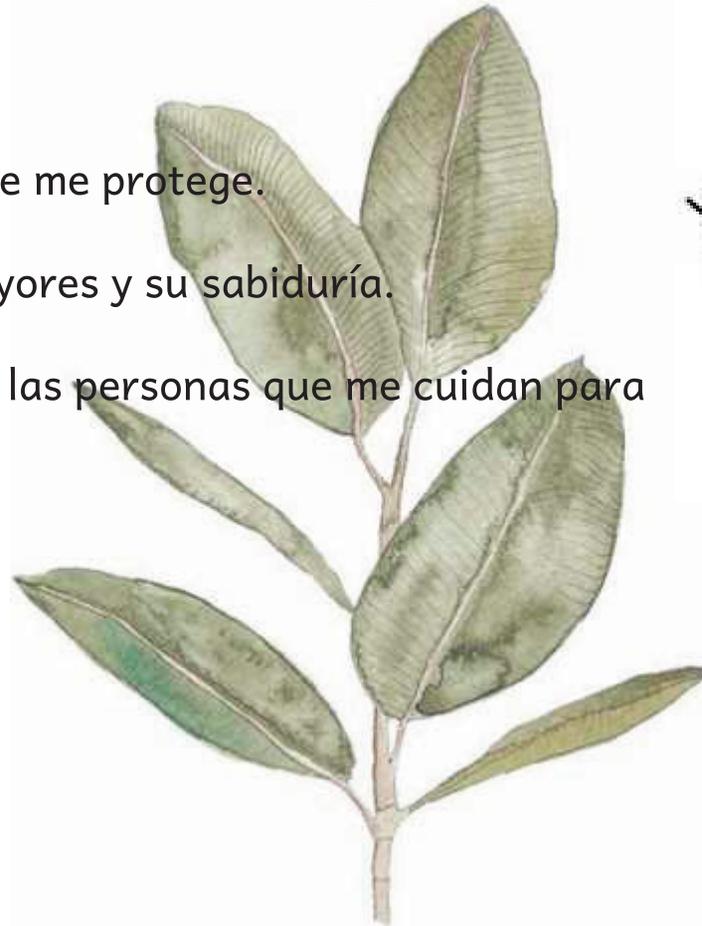
Ahora somos invencibles, la imaginación me ha hecho fuerte y he descubierto que somos guardianes de la tierra, que podemos cuidarla como nuestra única casa.

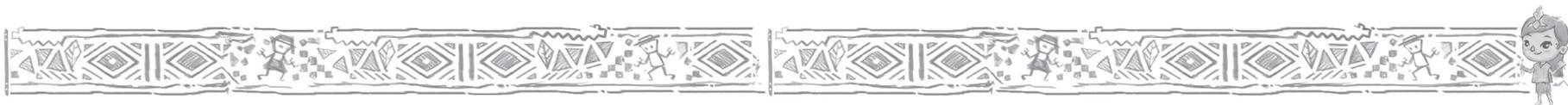
¡Estoy listo para nuevas aventuras imaginarias!



Lo que aprendí:

- 🪄 Lavar mis manos con mucho jabón para que los virus y las bacterias no entren a mi cuerpo.
- 🪄 Alimentarme bien, consumiendo lo que mi familia siembra en el tul o la huerta.
- 🪄 Ayudar a mi familia a cuidar y sembrar las semillas para que no falte la comida.
- 🪄 Cuidar la tierra, como la casa que me protege.
- 🪄 Escuchar los consejos de mis mayores y su sabiduría.
- 🪄 Cuando tenga miedo, hablar con las personas que me cuidan para sentirme seguro en casa.





Referencias

- 🔗 Borrador de la norma SEIP construida por los delegados indígenas en la CONTCEPI. Año 2019
- 🔗 <https://es.slideshare.net/ColombiaAprende/af-palabra-ytulnasa>
- 🔗 Khwen TamaA'. Juan Tama de la Estrella. Gustavo Yonda Canencio. Serie Rio de Letras. Territorios Narrados. Plan Nacional de Lectura y Escritura. 1ª edición. Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional, 2014
- 🔗 Ilustraciones del cuento La Gallina y los granos de maíz. Tomadas de la cartilla Kutx yuwe. Palabra y tul nasa. (2015) Elaborada por docentes de la comunidad Nasa de San José de Tierradentro. Ministerio de Educación Nacional.
- 🔗 Kwe'sx the' ssawe'sx Ptasxnxi, Lo que nuestros mayores cuentan. Centro Indígena de Investigaciones Interculturales de Tierradentro. Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha.
- 🔗 Leyendo la vida nasa Nasa újunxin thegnxi Leyendo la vida nasa Serie Río de Letras Territorios Narrados PNLE Primera edición, Bogotá, abril 2014 © Ministerio de Educación Nacional
- 🔗 Secundaria Activa, Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340094.html?_noredirect=1
- 🔗 Borrador de la norma SEIP construida por los delegados indígenas en la CONTCEPI. Año 2019
- 🔗 <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://carmenelenamedina.wordpress.com/2017/10/27/cuento-tengo-miedo-ivar-da-coll/amp/&ved=2ahUKEwi945v7wIvpAhVwRN8KHRhXC00QFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw1bgdJPpM7TVTwtkv1PMAbp&cf=1>
- 🔗 https://www.antena3.com/liopardo/memes/quiero-salir-cuento-creado-padres-explicarle-hijo-coronavirus_202004025e861d7b23797900013ec8b8.html

Ma'wê kaapiya'jakxtha'w kwe'sx
fxi'zenxi's û'skiwe'wejxate

Pedagogía, vida y territorio



Secretaría de
Educación y Cultura



*Todos los derechos reservados
Se puede reproducir siempre que se cite la fuente*

